

école élémentaire de Longchamp

prénom : _____

classe de CE1

le nom et la phrase

leçons, exercices et évaluations

année scolaire 2019-2020

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Lis ce texte.

Lorsqu'il va chez le boucher, mon père n'oublie jamais de demander des morceaux de viande pour notre petit chat. Au supermarché, on trouve aussi dans les rayons tout ce qu'il faut pour nourrir les chiens, les chats, les cobayes, les oiseaux, les poissons et même les tortues.

NP3 B : Connaître les différents signes de ponctuation.

Il existe différents signes de ponctuation :

.	point	Pour terminer la phrase.	fin de phrase	pause longue
?	point d'interrogation	Pour poser une question .	fin de phrase	pause longue , monter la voix
!	point d'exclamation	Pour marquer la joie, la surprise, etc. Pour donner un ordre .	fin de phrase	pause longue intonation forte
...	points de suspension		fin de phrase	pause longue
,	virgule	Permet de faire une pause dans une longue phrase et aide à mieux la comprendre.	fin de phrase	pause courte
:	deux points		fin de phrase	pause longue
« ... »	guillemets	Pour commencer et terminer un dialogue (quand on parle dans une histoire).	fin de phrase	pas de pause

NP3 B : Ajoute le point qui convient.

entraînement en classe

Ajoute le point qui convient.

Quelle belle journée _____

Le lion court plus vite que la fourmi _____

Quand viendras-tu _____

Tu pars à cinq heures _____

Range ta chambre _____

Viendras-tu à la piscine avec nous demain _____

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Ajoute le point qui convient.

Il faudra partir vite _____

Auras-tu bientôt huit ans _____

C'est son dessin animé préféré _____

Il prend le bus à sept heures chaque matin _____

NP4

Repérer et utiliser les indicateurs de temps

NP4 A : Repérer les indicateurs de temps.

Certains **mots** ou **groupes de mots** peuvent t'aider à savoir **quand l'action se déroule**. On les appelle des **indicateurs de temps**.

Exemples : demain, hier, aujourd'hui, il y a un siècle...

NP4 A : Repérer les indicateurs de temps.

entraînement en classe

Souligne les indicateurs de temps :

L'hiver arrivera bientôt.

Maintenant, Théo peut aller au cirque.

J'étais malade hier.

Dans trois mois, j'irai en Belgique.

Il y a trois jours Mathilde est allée à la patinoire.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Souligne les indicateurs de temps :

Demain, il fera beau. J'ai acheté ces fleurs hier. Avant-hier, le facteur a apporté un colis. Au mois de mai, on trouve des brins de muguet. Au temps des hommes préhistoriques, on ne savait pas écrire.

NP4 B : Utiliser les indicateurs de temps.



passé	présent	futur
il y a cinq minutes, hier, avant, jadis, autrefois	en ce moment, maintenant	bientôt, après-demain, demain, dans quelques jours, l'année prochaine

Complète les phrases avec un indicateur de temps :

entraînement en classe

_____, nous sommes en forme.
_____, tu seras là.
_____, je dormais.
_____, il aura faim.
_____, il y avait des châteaux-forts.

_____, _____
_____, _____

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Complète les phrases avec un indicateur de temps :

_____, les hommes ne savaient pas écrire.
_____, je joue avec mon petit frère.
_____, je serai en CE2.

_____, _____
_____, _____

NP 5

La phrase négative

NP5 A : La phrase négative.

Une **phrase** peut être **affirmative** ou **négative**.

La phrase **négative** sert à dire "**non**". On la reconnaît grâce aux mots "ne... pas", "ne...plus", "ne... jamais".

La phrase **affirmative** sert à dire "**oui**".

Exemples :

Je trace des traits. → phrase affirmative.

Je ne trace pas de traits. → phrase négative.

NP5 A : Repérer une phrase négative.

entraînement en classe

Parmi les phrases suivantes, souligne uniquement les phrases négatives :

Le maître nous a disputé sévèrement.

Quand viendrez-vous ?

Les pompiers n'arrivent pas très vite.

Nous irons peut-être à la piscine.

Ce spectacle ne démarre jamais à l'heure.

Arthur ne porte pas de maillot bleu.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : *Souligne uniquement les phrases négatives.*

Ce pantalon est trop long. La pendule n'est pas à l'heure. Mathieu est absent. Paul ne rentre pas. Adrien n'a pas mal à la gorge.

NP5 B : Construire une phrase négative.

entraînement en classe

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives :

Le cheval franchit la haie.

Nicolas range sa case.

Ce problème est difficile.

Tu es gentil.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Le vent souffle.

Ce tapis est épais.

Les dragons existent.

Souligne les phrases interrogatives.

Lise a trouvé cinq billes par terre.	Arrivera-t-elle à trouver celui qui les a perdues ?
À qui sont ces billes ?	Elle arpente la cour et pose des questions.
Elle mène l'enquête.	Finalement, elle les redonne à Samuel.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Souligne les phrases interrogatives.

Il faudra partir tôt demain.	Tu soulignes rapidement et soigneusement.
Pourquoi ne peut-on pas dormir ?	Es-tu contente de ta journée ?

NP7 A : Utiliser le groupe sujet.

entraînement en classe

Complète avec un sujet.

_____ épluche la salade.
_____ fait la sauce.
_____ met les assiettes sur la table.
_____ posent les couverts.
Ce soir, _____ dînent ensemble.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Complète avec un sujet.

_____ prépare une brioche.
_____ mange du chocolat.
Depuis hier, _____ récoltons des pommes.
_____ court après le lièvre.

NP7 B : Trouver le groupe sujet.

entraînement en classe

Souligne en vert le sujet dans chaque phrase.

Cet enfant est très sage.

Pour aller plus vite, nous utilisons une calculatrice.

Tu as regardé par la fenêtre.

Hier, pour une fois, le bus avait du retard.

Le boulanger se lève tôt.

La cloche de l'église sonnera à midi.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Pour chaque phrase, complète et réponds à la question « Qui est-ce qui ... ? »

- Tous les jours, Lucas prend le car.

Qui est-ce qui prend le car ? C'est _____

- Lise va à l'école en bus.

Qui est-ce qui _____ ? C'est _____

- Tous les élèves rentrent en classe.

_____ ? Ce sont _____

NP7 C : Distinguer les groupes dans la phrase.

entraînement en classe

Souligne en bleu les groupes compléments.

Cet enfant rentre tout seul.

Pour aller plus vite, **nous** utilisons une calculatrice.

Tu as regardé par la fenêtre.

Hier, pour une fois, **le bus** avait du retard.

Le boulanger se lève tôt.

Comme toujours, **la cloche de l'église** sonnera à midi.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Souligne en bleu les groupes compléments.

Chaque soir, les enfants mettent la table. Nous dînons à dix-neuf heures. Le train entrera en gare dans quelques minutes sur la voie B.

NP 8 A : Savoir identifier les noms.

entraînement en classe

Souligne les noms communs :

rentrer – le retour – une lampe – jamais – tu – sa trousse – ce canard – un chant –
chanter – le – demain – le lion – la grue – être – mon.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Souligne les noms.

l'ours – petit – un crayon – chanter – grand – son jouet – ce chien – ta fille – un singe –
le fauteuil – pour – un poisson – mais – le facteur – dormir

NP 8 B : Distinguer nom commun et nom propre.

entraînement en classe

Classe les noms suivants

Dijon – une rose – la ville – Rose – le Louvre – mon frère – le lion – Max

noms communs	noms propres

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Classe les noms suivants : Martine – une étoile – une pomme – l'Italie – une statue – Paris – une maison – Léo

noms communs	noms propres

NP8 C : Savoir identifier les déterminants.

entraînement en classe

Souligne les déterminants :

son manteau – une amie – l'abeille – leurs habits – des personnes – ce bourdon – un lac – ton courage – le printemps – les chemins – cette randonnée – un as

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Souligne les déterminants

un lion – la lecture – des numéros – une porte – du sucre – notre famille – un café – ces tasses – la plante – mon moulin – l'année – les étages

NP8 D : Reconnaître un adjectif qualificatif.

entraînement en classe

Souligne les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une petite ville	cette délicieuse salade composée	un gilet bleu rapiécé	
sa meilleure amie	le lapin	Lucie	deux bons gâteaux

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Souligne les adjectifs qualificatifs dans les groupes nominaux suivants.

le petit chat / ma sœur / des cheveux longs / une jolie poupée / un beau chapeau vert.

--	--	--

Souligne le nom commun dans chaque groupe nominal :

une petite ville	cette délicieuse salade composée	un gilet bleu rapiécé
sa meilleure amie	le lapin	Lucie
		deux bons gâteaux

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Souligne le nom commun dans chaque groupe nominal :

le petit chat / ma sœur / des cheveux longs / une jolie poupée / un beau chapeau vert.

--	--	--

NP9 A : Distinguer nom masculin et nom féminin.

entraînement en classe

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

une assiette – la chaise – ce couteau – son verre – notre plat – cette fourchette – un plateau.

noms masculins	noms féminins

Entraîne-toi à la maison : Copie ces noms dans la colonne qui convient :

un garçon – une fille – mon frère – ma sœur – une craie – le tableau

noms masculins	noms féminins

NP9 B : Le nombre → le singulier et le pluriel du nom.

Quand un **nom** désigne **une seule** chose ou **un seul** animal ou **une seule** personne, on dit qu'il est au **singulier**.

exemples : une voiture, mon cahier, le chat...

Quand un **nom** désigne **plusieurs** choses, **plusieurs** animaux ou **plusieurs** personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.

exemples : des ballons, mes chats, les oiseaux...

Pour écrire un nom au **pluriel** : on ajoute le plus souvent un " s ", parfois un " x ".

NP9 B : Distinguer nom au singulier et nom au pluriel.

entraînement en classe

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

des artistes – le tiroir – les garçons – pont – une trousse – jeux – ce jeu – l'élastique.

Noms au singulier	Noms au pluriel

Entraîne-toi à la maison :

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

des enfants – les arbres – un garçon – mes amis – l'araignée – trois filles

noms au singulier	noms au pluriel

NP9 C : L'accord au sein dans le GN.

Dans un **groupe nominal**, tous les **mots** sont du **même genre** et du **même nombre**.
Ils sont **d'accord**.

exemples :

- une gentille fille → tous les mots sont au féminin et au singulier (un seul).
- des poupées russes → tous les mots sont au féminin et au pluriel (plusieurs).

Indique le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

mes gentils garçons	
une voiture jaune moutarde	
d'adorables petits chatons	
la grande traversée	
au Moyen Âge	

Entraîne-toi à la maison :

Indique le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

l'avion multicolore	
une pomme mûre	
de bons amis	
son vélo neuf	

NP9 D : Quelques pluriels particuliers.

Certains mots au **pluriel** se terminent par un **x** et non par un s.

Les mots qui se terminent en – **ail au singulier** peuvent se finir parfois par – **aux au pluriel**.

exemple : un cor**ail** → des cor**aux**

Les mots qui se terminent en – **al au singulier** se finissent souvent par – **aux au pluriel**.

exemple : le can**al** → les can**aux**

Trouve le pluriel des mots suivants.

le vitrail	
un rail	
un travail	
le journal	
un carnaval	
le bocal	

Entraîne-toi à la maison :

Trouve le pluriel des mots suivants.

un détail	
le travail	
un mal	


NP1 A : Distinguer les mots dans une phrase. _____ réponses justes

Sépare les mots dans les phrases suivantes et réécrit-les correctement.

Lagrenouillegobeunemouche.

Lechatdortprèsdufeutoutelajournée.

Dansuneheurelesoleilselevera.

NP1 A : Distinguer les mots dans une phrase.  _____ réponses justes

Sépare les mots dans les phrases suivantes et réécrit-les correctement.

Dansuneheurelesoleilselevera.

Lagrenouillegobeunemouche.

Lechatdortprèsdufeutoutelajournée.

NP1 B : Phrase et ponctuation. _____ phrases distinguées.

Recopie et ajoute les points et les majuscules pour faire des phrases.

mon frère joue du piano nous sortons dans la cour mélanie écoute de la musique

karine range ses vêtements dans le placard

NP1 B : Phrase et ponctuation. _____ phrases distinguées.



Recopie et ajoute les points et les majuscules pour faire des phrases.

nous sortons dans la cour mon frère joue du piano karine range ses vêtements dans le placard mélanie écoute de la musique

NP2 A : Un texte, des phrases. _____ phrases dans l'ordre depuis le début.

Remets les phrases dans l'ordre.

Elle fait cuire la pâte. Lina décide de faire des crêpes. Puis elle ajoute les œufs. D'abord elle dose la farine et elle verse le lait.

NP2 A : Un texte, des phrases.  _____ phrases dans l'ordre depuis le début.

Remets les phrases dans l'ordre.

D'abord elle dose la farine et elle verse le lait. Lina décide de faire des crêpes. Elle fait cuire la pâte. Puis elle ajoute les œufs.

NP3 B : Ajoute le point qui convient. _____ réponses justes.

Ajoute le point qui convient.

J'ai vu mon oncle ce week-end _____

Et comment va-t-il _____

Super bien _____

Pourriez-vous écouter s'il vous plaît _____

Prends ton ardoise _____

L'ours est un animal omnivore _____

NP3 B : Ajoute le point qui convient.  _____ réponses justes.

Ajoute le point qui convient.

Prends ton ardoise _____

Et comment va-t-il _____

J'ai vu mon oncle ce week-end _____

Super bien _____

Pourriez-vous écouter s'il vous plaît _____

L'ours est un animal omnivore _____

NP4 A : Repérer les indicateurs de temps. _____ réponses justes.

Souligne les indicateurs de temps :


Demain, il fera beau.

Paul est à l'école en ce moment.

J'ai vu mon oncle et ma tante il y a deux jours.

Bientôt, les arbres vont perdre leurs feuilles.

L'hiver prochain, je ferai du ski.

NP4 A : Repérer les indicateurs de temps.  _____ réponses justes.

Souligne les indicateurs de temps :

L'hiver prochain, je ferai du ski.

Bientôt, les arbres vont perdre leurs feuilles.

J'ai vu mon oncle et ma tante il y a deux jours.

Paul est à l'école en ce moment.

Demain, il fera beau.

NP4 B : Utiliser les indicateurs de temps. _____ réponses justes.

Complète les phrases avec un indicateur de temps :


_____, j'étais au CP.

_____, je travaille.

_____, on ira se baigner dans le lac.

_____, mon réveil a sonné.

_____, je mangerai des crêpes.

NP4 B : Utiliser les indicateurs de temps.  _____ réponses justes.


Complète les phrases avec un indicateur de temps :

_____ , je travaille.	_____ , je mangerai des crêpes.
_____ , j'étais au CP.	_____ , mon réveil a sonné.
_____ , on ira se baigner dans le lac.	

NP5 A : Repérer une phrase négative. _____ réponses justes.

Parmi les phrases suivantes, souligne uniquement les phrases négatives :

Le chat poursuit la souris.	La pendule n'est pas à l'heure.
La vipère n'est pas dangereuse.	Ces pêches ne sont plus mûres.
Sonia adore le chocolat.	Il est l'heure de partir !

NP5 A : Repérer une phrase négative.  _____ réponses justes.

Parmi les phrases suivantes, souligne uniquement les phrases négatives :

Le chat poursuit la souris.	Ces pêches ne sont plus mûres.
Il est l'heure de partir !	La vipère n'est pas dangereuse.
Sonia adore le chocolat.	La pendule n'est pas à l'heure.

NP5 B : Construire une phrase négative. _____ réponses justes.

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives :

Je regarde la télévision.

→ _____

Marie mange des cerises.


→ _____

Ce pantalon est trop grand.

→ _____

Le soleil est couché.

→ _____

NP5 B : Construire une phrase négative.  _____ réponses justes.

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives :

Marie mange des cerises.

→ _____

Le soleil est couché.

→ _____

Ce pantalon est trop grand.

→ _____

Je regarde la télévision.

→ _____

NP6 A : Reconnaître une phrase interrogative. _____ réponses justes.

Souligne les phrases interrogatives.

Joueras-tu avec nous ?	Les ânes aiment avoir de la compagnie.
Léo a emmené quelques billes.	Quand leur apportera-t-on des carottes ?
Les enfants jouent dans la cour.	Pourquoi dit-il des sottises pareilles ?

NP6 A : Reconnaître une phrase interrogative.  _____ réponses justes.

Souligne les phrases interrogatives.

Pourquoi dit-il des sottises pareilles ?	Quand leur apportera-t-on des carottes ?
Joueras-tu avec nous ?	Léo a emmené quelques billes.
Les enfants jouent dans la cour.	Les ânes aiment avoir de la compagnie.

NP7 AB : Trouver le groupe sujet. _____ réponses justes.

Souligne en vert le sujet dans chaque phrase.

Lina regarde l'heure.

Célia mange un gâteau.

Le chat miaule.

Les enfants ramassent des pommes.

Le chien joue avec le ballon.

Demain, son chat aura trois ans.

NP7 AB : Trouver le groupe sujet.



_____ réponses justes.

Souligne en vert le sujet dans chaque phrase.

Le chat miaule.

Les enfants ramassent des pommes.

Célia mange un gâteau.

Le chien joue avec le ballon.

Lina regarde l'heure.

Demain, son chat aura trois ans.

NP7 C : Trouver les groupes compléments.

_____ réponses justes.

Souligne en bleu les groupes compléments.

Julien suit son frère en vélo.

Dans quelques jours, **le soleil** reviendra.

Ce matin, **le facteur** a livré un colis.

Je range mes affaires dans ma case.

Nous aimons nos parents.

Il est dans la boîte aux lettres.

NP7 C : Trouver les groupes compléments.



_____ réponses justes.

Souligne en vert le sujet dans chaque phrase.

Dans quelques jours, **le soleil** reviendra.

Nous aimons nos parents.

Je range mes affaires dans ma case.

Julien suit son frère en vélo.

Ce matin, **le facteur** a livré un colis.

Il est dans la boîte aux lettres.

NP 8 A : Savoir identifier les noms.

_____ réponses justes.

Souligne les noms communs :

ours – belle – homme – gentil – jouet – girafe – méchant – sapin – vieille – voiture –
chanter – être – table – crayon – avoir

NP 8 A : Savoir identifier les noms.



_____ réponses justes.

Souligne les noms communs :

jouet – ours – chanter – homme – girafe – avoir – méchant – sapin – être – belle –
voiture – vieille – table – gentil – crayon

NP 8 B : Distinguer nom commun et nom propre. _____ réponses justes.

Classe les noms suivants

Lina – une planète – une poire – l'Espagne – une chaise – Dijon – une casserole – un poisson – Milou – Isabelle

noms communs	noms propres

NP8 B : Distinguer nom commun et nom propre.  _____ réponses justes.

Classe les noms suivants

une planète – l'Espagne – un poisson – Milou – une chaise – Dijon – une casserole – Lina – une poire – Isabelle

noms propres	noms communs

NP8 C : Savoir identifier les déterminants. _____ réponses justes.

Souligne les déterminants.

un carton – la nature – du sable – le fromage – ce téléphone – les lignes – une tortue – ma peinture – un timbre – ma rue.

NP8 C : Savoir identifier les déterminants.  _____ réponses justes.


Souligne les déterminants.

un timbre – la nature – le fromage – ma rue – ce téléphone – du sable – une tortue – ma peinture – un carton – les lignes.

NP8 D : Reconnaître un adjectif qualificatif. _____ réponses justes.

Souligne les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

un blouson neuf	cet aquarium	un poisson rouge
une grande promenade	Papa	sa robe rouge
		la jolie voiture

NP8 D : Reconnaître un adjectif qualificatif.  _____ réponses justes.


Souligne les adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

cet aquarium	une grande promenade	sa robe rouge
la jolie voiture	Papa	un blouson neuf
		un poisson rouge

NP8 E : Le groupe nominal. _____ réponses justes.

Souligne le nom commun dans chaque groupe nominal :

sa voiture bleue	ton amie	cette jolie petite fille
un canard déplumé	un train bondé	la belle musique

NP8 E : Le groupe nominal.  _____ réponses justes.

Souligne le nom commun dans chaque groupe nominal :

un train bondé	la belle musique	ton amie
un canard déplumé	cette jolie petite fille	sa voiture bleue

NP9 A : Distinguer nom masculin et nom féminin. _____ réponses justes.

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

un ours – une orange – la cheminée – un ordinateur – un ami – l'arbre – l'avion – l'odeur – l'année – la bouteille

Noms masculins	Noms féminins

NP9 A : Distinguer nom masculin et nom féminin.  _____ réponses justes.

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

un ours – un ami – l'année – un ordinateur – l'arbre – l'odeur – l'avion – la cheminée –
une orange – la bouteille


noms masculins	noms féminins

NP9 B : Distinguer nom au singulier et nom au pluriel. _____ réponses justes.

Copie ces noms dans la colonne qui convient :

des gobelets – un tapis – des histoires – avions – ordinateur – choux – les salades –
l'avion – un habitant – la bouteille

Noms au singulier	Noms au pluriel

NP9 B : Distinguer nom au singulier et nom au pluriel.  _____ réponses justes.

Copie ces noms dans la colonne qui convient :


des gobelets – ordinateur – avions – un tapis – un habitant – des histoires – choux –
les salades – l'avion – la bouteille

Noms au singulier	Noms au pluriel

NP9 C : L'accord au sein du GN. _____ réponses justes.

Indique le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

Un repas familial	
Des belles plantes	
Le grand potager	
Des avions impressionnants	
La docile jument	

NP9 C : L'accord au sein du GN.  _____ réponses justes.


Indique le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

Un repas familial	
Des belles plantes	
Le grand potager	
Des avions impressionnants	
La docile jument	

NP9 D : Quelques pluriels particuliers. _____ réponses justes.

Trouve le pluriel des mots suivants.

le chacal	
un canal	
un châte	
le vitrail	
un travail	
le chandail	

NP9 D : Quelques pluriels particuliers.  _____ réponses justes.

Trouve le pluriel des mots suivants.

le chandail	<hr/> <hr/> <hr/>
un travail	<hr/> <hr/> <hr/>
le vitrail	<hr/> <hr/> <hr/>
un canal	<hr/> <hr/> <hr/>
le chacal	<hr/> <hr/> <hr/>
un châte	<hr/> <hr/> <hr/>

Mon chemin de progrès concernant le nom et la phrase

					Repérer les mots dans une phrase.	NP1 A
					Gérer la ponctuation dans une phrase.	NP1 B
					Repérer l'ordre des phrases dans un texte.	NP2 A
					Gérer la ponctuation dans sa lecture.	NP3 A
						NP3 B
						NP4 A
						NP4 B
					Utiliser les indicateurs de temps.	
						NP5 A
					Repérer une phrase négative.	
						NP5 B
						NP6 A
					Repérer une phrase interrogative.	
						NP8 A
					Le nom	
						NP8 B
					Nom propre et nom commun	
						NP8 C
					Le déterminant	
						NP9 A
					Masculin et féminin	
						NP9 B
					Singulier et pluriel	
						NP9 D
						NP9 C
						NP8 E
						NP8 D
						NP7 C
						NP7 AB
					Trouver le groupe sujet.	