

JEUDI 11 JUIN

Horaire	Programme	Matériel
09h15 – 09h20	ACCUEIL CLASSE <ul style="list-style-type: none">- Disposer les vêtements sur la chaise, ranger son cartable, lavage des mains.	
09h20 – 10h15	MATHEMATIQUES : CALCUL – VISIO ou PARENT <ul style="list-style-type: none">- Révision : la soustraction posée sans retenue : $184-124 = \dots\dots$ $167-24 = \dots\dots$- La soustraction posée avec retenue : situation de recherche : <p>Attention, l'équipe a choisi d'utiliser la méthode dite par « cassage ». Cela ne correspond peut-être pas à la méthode que vous avez apprise. En cas de doute, et si cela est possible pour vous, connectez-vous en visio. Votre enfant pourra ainsi suivre avec la classe.</p> <ul style="list-style-type: none">o Manipulation – en collectif <p>Ecrire au tableau : « Il y a 53 passagers dans le tramway ; 37 descendent au premier arrêt. Combien reste-t-il de passagers dans ce tramway ? ».</p> <p>Les élèves lisent l'énoncé du problème et l'enseignant s'assure qu'ils ont bien découvert qu'il s'agit d'une situation soustractive. Il fait préciser :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'état initial (nombre de passagers au départ : 53) ;– la transformation (nombre de passagers qui descendent : 37) ;– l'état final (nombre de passagers qui restent : à découvrir). <p>L'enseignant écrit, sur la proposition des élèves, la soustraction en ligne : $53 - 37$.</p> <p>Il propose aux élèves d'effectuer cette soustraction en manipulant le matériel de numération.</p> <p>Les élèves disposent 5 dizaines et 3 unités auxquelles il faut enlever 3 dizaines et 7 unités. Ils sont confrontés à l'impossibilité d'enlever 7 unités à 3 unités.</p> <p>Si aucun d'eux ne propose de procéder à l'échange d'une dizaine contre 10 unités, l'enseignant demande de rappeler à quoi correspond une dizaine.</p> <p>Il propose alors de « casser » une dizaine du nombre 53 afin d'obtenir un nombre d'unités suffisant pour en retirer 7. En « cassant une dizaine », on obtient 4 dizaines et 13 unités pour le</p>	

nombre 53, ce qui permet d'en retirer 3 dizaines et 7 unités. Il reste 1 dizaine et 6 unités.

Il pose ensuite la soustraction en colonnes au tableau et traduit les échanges qui viennent d'être effectués par la technique de « démolition » de la soustraction en colonnes, avec retenue en la traitant pas à pas.

Il demande ensuite aux élèves de vérifier la soustraction en effectuant une addition et il écrit au tableau la phrase réponse du problème : « Il reste 26 passagers dans le tramway ».

- Découverte :

Découvrons ensemble

Théo, Léa et Mélissa calculent $42 - 16$. **Complète.**

Je commence par les **unités** : $2 - 6$.
Je ne peux pas enlever 6 à 2 car 6 est plus grand que 2.

	d		u
-	4		2
	1		6
=			

$42 = 4 \text{ d } 2 \text{ u}$
Il faut casser une **dizaine** dans 42.
On obtient $3 \text{ d } 12 \text{ u}$.

	d		u
	4		2
	3		12

Je peux alors calculer $12 - 6$, puis je soustrais les **dizaines**.

	d		u
-	3		12
	1		6
=			

- Institutionnalisation : [vidéo explicative](#)

- Entraînement :

1 Calcule.

	d		u
	3		15
-	2		7
=			

	d		u
	5		12
-	3		4
=			

	d		u
	6		1
-	4		9
=			

	d		u
	3		5
-	1		8
=			

- Correction collective.

- Bilan

MATHEMATIQUES : GRANDEURS ET MESURES – VISIO ou PARENT

- Révision des tables de multiplication (à la maison, appli « défi table » ou interroger l'enfant).
- Lire les heures et les demi-heures : entrainement

3 Écris l'heure indiquée par chaque horloge.



A



B



C



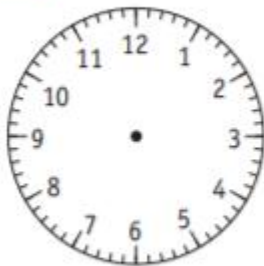
D



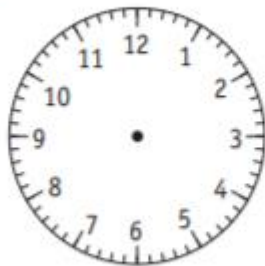
E

10h45 – 11h30

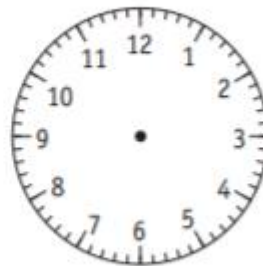
4 Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée.



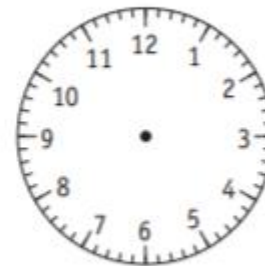
a. 7 h



b. 11 h



c. 9 h



d. 3 h

- Correction collective avec utilisation d'une [horloge interactive](#)
- Bilan

11h30 – 11h40

PREPARATION SORTIE

11h50 – 13h25

PAUSE MERIDIENNE

14h00 – 14h20

TEMPS DE LECTURE

14h20 – 15h00

LECTURE/COMPREHENSION – VISIO ou LALILO Rappel des stratégies de lecture

- Le déjeuner des loups – séance 3
- Bilan

- Pour la visio : [Documents élèves](#) (imprimer le passage n°3)

15h00 – 15h30

RECREATION

15h30 – 16h20

MATHEMATIQUES : RESOLUTION DE PROBLEMES – VISIO

- Jeu plateau : les maths en s'amusant