

# VENDREDI 12 JUIN

Horaire	Programme	Matériel								
09h15 – 09h20	<b>ACCUEIL CLASSE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Disposer les vêtements sur la chaise, ranger son cartable, lavage des mains.</li></ul>									
09h20 – 10h15	<b>MATHEMATIQUES : CALCUL – VISIO ou PARENT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>La soustraction posée avec retenue</u></li></ul> <p>Attention, l'équipe a choisi d'utiliser la méthode dite « par cassage ». Cela ne correspond peut-être pas à la méthode que vous avez apprise. En cas de doute, et si cela est possible pour vous, connectez-vous en visio. Votre enfant pourra ainsi suivre avec la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Entraînement</b></li></ul> <p><b>Attention à la présentation.</b> On aligne les unités avec les unités et les dizaines avec les dizaines. Faire la première opération en collectif ou avec le parent présent.</p> <p><b>5</b> Pose et effectue les soustractions.</p> <table><tbody><tr><td><b>a.</b> 382 – 66</td><td><b>c.</b> 535 – 182</td><td><b>e.</b> 434 – 218</td><td><b>g.</b> 128 – 75</td></tr><tr><td><b>b.</b> 380 – 132</td><td><b>d.</b> 371 – 53</td><td><b>f.</b> 256 – 76</td><td><b>h.</b> 240 – 127</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correction collective.</li><li>- Bilan</li></ul>	<b>a.</b> 382 – 66	<b>c.</b> 535 – 182	<b>e.</b> 434 – 218	<b>g.</b> 128 – 75	<b>b.</b> 380 – 132	<b>d.</b> 371 – 53	<b>f.</b> 256 – 76	<b>h.</b> 240 – 127	
<b>a.</b> 382 – 66	<b>c.</b> 535 – 182	<b>e.</b> 434 – 218	<b>g.</b> 128 – 75							
<b>b.</b> 380 – 132	<b>d.</b> 371 – 53	<b>f.</b> 256 – 76	<b>h.</b> 240 – 127							
10h15 – 10h45	<b>RECRETATION</b>									
10h45 – 11h30	<b>GRAMMAIRE – VISIO ou PARENT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Je repère le sujet</u></li><li>○ <b>Manipulation – en collectif</b></li></ul>									

## Je cherche



La chenille **croque** une pomme.



Les chenilles **croquent** une pomme.



Le crapaud **fait** un saut.



Les crapauds **font** un saut.

- Compare les quatre phrases : quels sont leurs points communs et leurs différences ?
- Observe les mots en rouge. À quelle classe ces mots appartiennent-ils ? Les mots en rouge sont-ils toujours écrits de la même façon ?

○ En individuel sur ardoise :

À partir de ces étiquettes, trouve le plus grand nombre de phrases possible.

nous

écrivent

les enfants

écrit

vous

écrivons

la maitresse

écrivez

Correction collective avec manipulation des étiquettes au TBI. Proposer aux élèves de classer ces étiquettes en 2 groupes. Quelle solution retenue, pourquoi ?

○ Institutionnalisation

## Je retiens

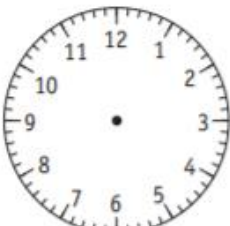
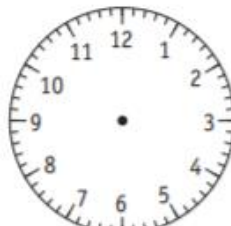
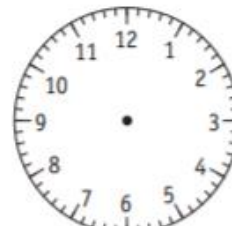
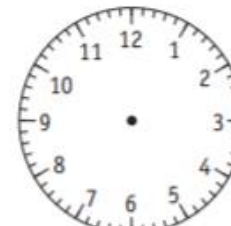
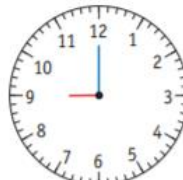
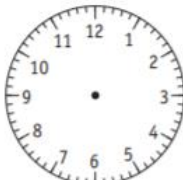

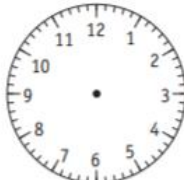
- ✓ Dans la phrase, le mot qui « commande » le verbe est le **sujet**.
- ✓ Si je mets le sujet au pluriel, la terminaison du verbe change.
- ✓ Pour trouver le sujet dans la phrase, j'utilise **c'est ... qui ...** ou **ce sont ... qui ...**

**Le chat mange.** → **C'est le chat qui mange.**

sujet                      verbe

**Les chats mangent.** → **Ce sont les chats qui mangent.**

sujet                      verbe

11h30 – 11h40	PREPARATION SORTIE	
11h50 – 13h25	PAUSE MERIDIENNE	
14h00 – 14h20	TEMPS DE LECTURE	
14h20 – 15h00	<p><b>MATHEMATIQUES : GRANDEURS ET MESURES – VISIO ou PARENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision des tables de multiplication (à la maison, appli « défi table » ou interroger l'enfant).</li> <li>- Lire les heures et les demi-heures : entraînement</li> </ul> <p><b>5 Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>a. 3 h 30</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>b. 2 h 30</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>c. 5 h 30</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>d. 4 h 30</b></p> </div> </div> <p><b>6 PROBLÈME</b> Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure à laquelle se termine le cours de chaque enfant.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>a. Le cours de judo de Paul dure 1 h.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Début</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fin</p> </div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>b. Le cours de dessin de Sonia dure 30 min.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Début</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fin</p> </div> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction collective avec utilisation d'une <a href="#">horloge interactive</a></li> <li>- Bilan</li> </ul>	
15h00 – 15h30	RECREATION	
15h30 – 16h20	<p><b>ARTS PLASTIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet du voyage autour du monde : Petit Noun</li> </ul>	