

Compte rendu de la réunion de rentrée ce2 cm1 2020-2021

1) Présentation de la classe

23 élèves sur 2 niveaux.

Il y a 13 ce2 et 10 cm1 dont 8 filles et 15 garçons.

Les ce2 et les cm1 n'appartiennent plus au même cycle.

CE2 : cycle 2 avec les cp/ce1

CM1 au cycle 3 : avec les cm2 et sixième

2) Organisation pédagogique et programmes

Classe à double niveau donc organisation qui consiste à travailler une fois avec les ce2 puis après avec les cm1 pour ne pas qu'ils soient trop longtemps en autonomie et vice versa. Il y a cependant, parfois des activités faites en grand groupe comme l'enseignement civique et morale, la littérature, le sport, l'art visuel, la musique et les sciences.

Parfois, une séance commencera en grand groupe puis on continuera avec les cm1 pour aller plus loin.

Le matin il y a des rituels : le lundi le nombre du jour (on décompose le nombre, on l'écrit en lettres) le mardi : jogging d'écriture (écriture d'un texte court à partir d'un thème) , le jeudi : analyse de phrases (on cherche les fonctions et classes grammaticales), le vendredi : lecture de l'heure

Programmes sont ceux de 2018. Le nombre d'heures de chaque matière est imposé. Mais cette année est particulière à cause du coronavirus. Priorité aux mathématiques et français.

• **Dictée**: en classe, nous pratiquons quotidiennement l'exercice de la dictée. Nous effectuons trois dictées d'entraînement qui sont suivies par une dictée "bilan" pour laquelle des listes de mots sont à apprendre. Les mots sont donnés une semaine à l'avance, veillez à les revoir tous les jours pour faciliter l'apprentissage. Plutôt répartir 2/3 mots par soir.

• **Production d'écrits** : chaque mardi matin, les élèves écrivent de petits textes courts sur un thème donné. Il y aura également des productions d'écrits plus longues dans l'année.

• **Calcul mental**: Chaque jour les élèves s'entraînent sur un fichier. Une dizaine de calculs par jour sur des compétences variées. Un bilan des acquis sera effectué à chaque fin de période.

• **Étude de la Langue**: Les notions en grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire seront abordés dans la semaine. La découverte d'une notion peut se faire sous forme de travail en groupe ou travail individuel .
L'analyse d'une phrase du jour est un exercice récurrent qui sera effectué une fois par semaine minimum. Le but de cet exercice est d'asseoir les connaissances des élèves sur les natures et fonctions dans une phrase.

• **Mathématiques**: Les notions mathématiques seront également travaillées tous les jours que ce soit en géométrie, travail sur les nombres, grandeurs et mesures et calcul.

Problèmes: Une séance par semaine est consacrée aux problèmes

• **Lecture**: les élèves travailleront les stratégies de lecture (substituts, recherche d'indices, les inférences, la chronologie...) Le but étant d'améliorer la compréhension de lecture. Ils travailleront aussi la lecture à voix haute.

• **Littérature**: nous travaillons la littérature en lien avec la production d'écrits longs : chaque semaine 2 séances d'environ 30 min. A chaque fois : découverte d'une œuvre littéraire et production d'écrits variés sur cette œuvre. A chaque période on change de genre littéraire : roman, BD, conte, poésie, théâtre

• **Histoire, Géographie et Sciences pour les cm1** :

Cette année, nous aborderons en Histoire la période allant des premiers hommes à Louis XIV.

En géographie, on part de l'étude de sa commune jusqu'à l'Europe.

Enfin en Sciences (commun aux ce2-cm1) , les grands thèmes sont les suivants: le vivant et le minéral, le corps humain, la planète Terre, la matière, l'environnement

En QLM pour les ce2 : la partie « science » de cette matière générale se fait en commun avec les CM1 puisque les thèmes sont très proches. Cependant, les traces écrites et évaluations seront différentes selon les exigences des programmes. Pour les parties « espace » et « temps », uniquement avec les CE2, elles seront traitées les 2 à chaque période : Espace = mon environnement proche, ma région et mon pays, la Terre, les paysages du monde, les échanges dans le monde. Temps = se repérer dans le temps, le temps historique, se loger / s'habiller / se nourrir / se déplacer / se déplacer / communiquer au fil du temps.

• **Anglais**: Plus de décloisonnement mais nous gardons la programmation prévue et nous faisons cette matière en commun. Rituel du matin. Vocabulaire de base est étudié + points de grammaire. Beaucoup d'oral.

• Nous faisons également de la musique et de l'art visuel

- **Musique** : écoute + pratique + étude d'œuvres à chaque séquence. 1 thème=1 période : vocabulaire musical, différents styles, histoire de la musique, musique dans le monde, musique et autres arts // 1 chant appris par période, chanté le plus souvent possible pour favoriser la mémorisation // 1 séance longue de 50 min toutes les deux semaines pour avoir bien le temps de pratiquer et d'étudier des œuvres

EPS : lavage des mains avant et après. Difficulté en cas de mauvais temps ou de forte chaleur car pas de terrain ombragé. Nous avons prévu : des jeux collectifs avec ou sans ballon, de l'athlétisme, de la danse, entre autres.

Jours de sport : lundi et jeudi. Prévoir une tenue adaptée pour ces deux après-midis.

•**EMC:** Les élèves aborderont le principe de coopération, solidarité, les émotions, l'entraide. La plupart des compétences relatives à l'EMC sont travaillées en permanence au cours de la journée (respect, écoute, entraide, coopération, ...) mais nous ferons tout de même des séances spécifiques d'EMC pour travailler sur des projets, faire des temps d'échanges/de débats, aborder quelques notions particulières de culture civique notamment... Nous ferons également un conseil d'élèves pour discuter des problèmes rencontrés, les propositions pour améliorer les règles de la classe, de l'école. Des élections «délégés» ont été réalisées => 1 séance de 50 min toutes les 2 semaines, en alternance avec la musique

•**Ateliers autonomes:** Aussi bien en Français qu'en mathématiques, des ateliers autonomes seront réalisés chaque période. Une feuille de suivi permettra aux élèves de connaître leur état d'avancement. Ces ateliers se composent principalement de petits fichiers d'entraînements sur des compétences précises. Il y a aussi d'autres activités possibles comme la lecture à la bibliothèque, des jeux pédagogiques et des dessins

Le matin, surtout apprentissages de Français et Mathématiques puis l'après midi les autres matières.

3) Matériel des élèves:

Cahier jaune : leçons français et mots de dictée

Cahier vert : leçons maths

Cahier du jour orange ou rouge.

Cahier bleu: cahier de liaison

Cahiers pour les ce2 espace/temps/sciences

Les cm1 ont un classeur pour l'histoire, la géographie et les sciences.

Cahier gris: cahier d'écrivain

Pochette violette pour ranger le travail d'autonomie

Le cahier d'évaluation sera donné à chaque vacances pour que vous puissiez le signer.

Le cahier du jour devra être signé tous les 15 jours.

Le cahier de liaison doit être regardé régulièrement et signé pour le lundi.

Ce qui doit toujours resté dans le sac : l'agenda, le cahier de liaison, les cahiers de leçons.

Nous vous remercions de faire un stock à la maison de stylos et colle.

Les trousseaux seront rendus toutes les semaines pour que vous puissiez les compléter.

4) Devoirs

Il y en a tous les soirs. Les devoirs sont donnés à l'avance pour anticiper le travail à la maison. Ils sont écrits sur des affichages tous les jours.

Ils sont en ligne sur le site de l'école.

On ne demande pas de savoir réciter par cœur une leçon comme une poésie mais de savoir utiliser ses connaissances. On peut pour cela demander à son enfant de raconter la leçon, qu'il réponde à des questions, faire des exercices.....

Pour les tables de multiplication, il existe plusieurs sites en ligne intéressants :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

5) Évaluations et bilans :

Les bulletins seront trimestriels.

Les évaluations se font tout au long du trimestre et à la fin d'une séquence d'apprentissage. Les évaluations sont notées avec des couleurs :

-bleu : aucune erreur

-vert : acquis

-jaune : en cours d'acquisition

-rouge : non acquis

Le travail réalisé en classe sur le cahier du jour est noté TB, B, AB.

6) Aide aux enfants en difficultés

-Différenciation dans la classe. On peut également mettre en place un PPRE (programme personnalisé de réussite éducative) C'est un document où l'on précise ce que l'on met en place pour aider l'élève au quotidien.

-Aide personnalisée le mardi et jeudi de 16h35 à 17h20 pour des difficultés légères et passagères mais également pour travailler la méthodologie ou aller plus loin avec certains. Les parents doivent signer un document pour donner ou non leur accord.

-Les élèves peuvent également être aidés par un maître spécialisé pendant le temps de classe.

7) L'organisation de classe, divers.

-Métiers de la classe pour une semaine comme par ex distribuer, laver le tableau

-Les sanctions et récompenses possibles. (système de couleur)

jaune : reprise d'un élève qui n'a pas fait le bon choix malgré un rappel. Il s'agit souvent de bavardages.

-orange : malgré l'avertissement pas d'évolution

-rouge : comportement violent, dangereux, abusif

Si pendant une semaine dans le vert, on obtient un champion de comportement. Au bout de 5 champions, on peut obtenir un privilège sous forme de joker.

-Goûters d'anniversaires groupés par mois : nous fêterons les anniversaires le dernier jour avant chaque vacances. Si votre enfant est concerné et que vous souhaitez y participer, vous pourrez apporter boissons ou gâteaux.

8) Contacter les enseignantes

-Mail professionnel sur lequel vous pouvez nous écrire. (ils sont écrits sur la première page du cahier de liaison).

-En revanche, nous rappelons que nous nous donnons le droit de ne pas regarder et de ne pas répondre à vos demandes sur notre temps personnel (jours non travaillés et les week-ends).

Les devoirs sont expliqués à l'école donc nous ne transmettrons aucune information complémentaire et si l'élève oublie son cahier de leçons, nous vous demanderons de contacter un copain pour récupérer le travail.

-En cas d'absence, nous téléphoner (avant le début de la classe) ou nous envoyer un mail. Le lundi / mardi : Mme Gauthron et le jeudi / vendredi : Mme Gathelier.

En cas d'absence de la maîtresse, il n'y a pas toujours de remplaçants. (on ne sait pas comment cela va se passer avec le coronavirus...)

-Les rencontres avec les maîtresses sont sur rendez-vous. (mettre un mot dans le cahier de liaison)

9) Les sorties:

Cette année, les sorties seront très limitées. On ne sait pas ce qui sera possible.

Habituellement : spectacle à Noël, rencontres de course longue au printemps, rencontres de balle ovale, gym qui roule, sortie de fin d'année ...Mais le coronavirus nous plonge dans les incertitudes, rien n'est prévu pour l'instant.

10) Protocole sanitaire: (peut sans doute évoluer....)

Nous respectons le protocole établi par le ministère de l'éducation nationale et les directives de l'inspecteur.

-Plus de distance minimale imposée entre les élèves.

-Possibilité de partager les jeux.

-Mais les classes ne se mélangent pas en récré.

-Nous faisons laver les mains aux retours de récré et sport.

-Laver les mains (ou gel) si l'enfant éternue dans ses mains

En cas de doute, élève mis à l'écart et masqué. Parents appelés d'urgence.

En cas de confinement ou enfant travaillant à distance: voir site de l'école.

Nous restons à votre disposition pour tous renseignements.

Les maîtresses.