

école élémentaire de Longchamp
classe de CE1

prénom : _____

le calcul
leçons, exercices et évaluations

année scolaire 2019-2020

Ca1

Les tables d'addition

Ca1 A : Les tables d'addition.

table de 0	table de 1	table de 2	table de 3	table de 4	table de 5
$0 + 0 = 0$	$1 + 0 = 1$	$2 + 0 = 2$	$3 + 0 = 3$	$4 + 0 = 4$	$5 + 0 = 5$
$0 + 1 = 1$	$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$0 + 2 = 2$	$1 + 2 = 3$	$2 + 2 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$5 + 2 = 7$
$0 + 3 = 3$	$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$	$5 + 3 = 8$
$0 + 4 = 4$	$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$3 + 4 = 7$	$4 + 4 = 8$	$5 + 4 = 9$
$0 + 5 = 5$	$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$	$4 + 5 = 9$	$5 + 5 = 10$
$0 + 6 = 6$	$1 + 6 = 7$	$2 + 6 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$5 + 6 = 11$
$0 + 7 = 7$	$1 + 7 = 8$	$2 + 7 = 9$	$3 + 7 = 10$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$
$0 + 8 = 8$	$1 + 8 = 9$	$2 + 8 = 10$	$3 + 8 = 11$	$4 + 8 = 12$	$5 + 8 = 13$
$0 + 9 = 9$	$1 + 9 = 10$	$2 + 9 = 11$	$3 + 9 = 12$	$4 + 9 = 13$	$5 + 9 = 14$
$0 + 10 = 10$	$1 + 10 = 11$	$2 + 10 = 12$	$3 + 10 = 13$	$4 + 10 = 14$	$5 + 10 = 15$

Ca1 A : Les tables d'addition (suite).

table de 6	table de 7	table de 8	table de 9	table de 10
$6 + 0 = 6$	$7 + 0 = 7$	$8 + 0 = 8$	$9 + 0 = 9$	$10 + 0 = 10$
$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$	$10 + 1 = 11$
$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$	$10 + 2 = 12$
$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$	$10 + 3 = 13$
$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$	$10 + 4 = 14$
$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$	$10 + 5 = 15$
$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$	$10 + 6 = 16$
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$	$10 + 7 = 17$
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$	$10 + 8 = 18$
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$	$10 + 9 = 19$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$	$10 + 10 = 20$

Ca2 A : Connaître les doubles. Entraînement en classe

Calcule.

$3 + 3 = \underline{\quad}$	Le double de 3 est $\underline{\quad}$.	6 est le double de $\underline{\quad}$.
$8 + 8 = \underline{\quad}$	Le double de 8 est $\underline{\quad}$.	16 est le double de $\underline{\quad}$.
$6 + 6 = \underline{\quad}$	Le double de 6 est $\underline{\quad}$.	12 est le double de $\underline{\quad}$.
$5 + 5 = \underline{\quad}$	Le double de 5 est $\underline{\quad}$.	10 est le double de $\underline{\quad}$.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Complète.

$8 + 8 = \underline{\quad}$	$2 + \underline{\quad} = 4$	8 est le double de $\underline{\quad}$.
$6 + 6 = \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad} = 14$	20 est le double de $\underline{\quad}$.

Calcule.

$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	Le double de 25 est $\underline{\hspace{2cm}}$.	Le double de 10 est $\underline{\hspace{2cm}}$.
$40 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	Le double de 100 est $\underline{\hspace{2cm}}$.

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Complète.

$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + \underline{\hspace{2cm}} = 40$	Le double de 40 est $\underline{\hspace{2cm}}$.
$35 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$	$25 + \underline{\hspace{2cm}} = 50$	70 est le double de $\underline{\hspace{2cm}}$.

Calcule.

La moitié de 4 est _____ .	La moitié de 10 est _____ .	La moitié de 20 est _____ .
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

La moitié de 18 est _____ .	La moitié de 14 est _____ .	La moitié de 6 est _____ .
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

--	--	--

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Donne la moitié des nombres suivants.

La moitié de 6 est _____ .	La moitié de 20 est _____ .
----------------------------	-----------------------------

--	--

Ca3

L'addition posée

Ca3 A : Utiliser la technique opératoire de l'addition.

Pour calculer $29 + 68$, tu peux calculer cette somme en colonnes :

1) On commence par ajouter les unités ($9 + 8$).

Attention à bien écrire les unités sous les unités.

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 68 \\ \hline = \end{array}$$

2) On écrit le résultat en bas. Mais comme on ne peut pas avoir 17 unités : on écrit 7 et on fait une nouvelle dizaine avec les 10 unités. On écrit cette dizaine en retenue, au-dessus des dizaines.

$$\begin{array}{r} \text{retenue : } 1 \\ 29 \\ + 68 \\ \hline = 17 \end{array}$$

3) On ajoute les dizaines ($1 + 2 + 6$) et on écrit le résultat.

Attention à ne pas oublier la retenue.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 68 \\ \hline = 97 \end{array}$$

Ca3 B : Utiliser la technique opératoire de l'addition (3 chiffres).

Pour calculer $379 + 268$, tu peux calculer cette somme en colonnes :

1) On commence par ajouter les unités ($9 + 8$).

Attention à bien écrire les unités sous les unités.

$$\begin{array}{r} 379 \\ + 268 \\ \hline \end{array}$$

2) On écrit le résultat en bas.

Mais comme on ne peut pas écrire 17 : on pose 7 et on retient 1.

On écrit la retenue, au dessus des dizaines.

retenues : 1

$$\begin{array}{r} 379 \\ + 268 \\ \hline 7 \end{array}$$

3) On ajoute les dizaines

($1 + 7 + 6$).

Attention :

ne pas oublier la retenue !

$$\begin{array}{r} 1 \\ 379 \\ + 268 \\ \hline 7 \end{array}$$

4) On écrit le résultat en bas.

Mais comme on ne peut pas écrire 14 : on pose 4 et on retient 1.

On écrit la retenue, au-dessus des centaines.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 379 \\ + 268 \\ \hline 47 \end{array}$$

5) On ajoute les centaines

($1 + 7 + 6$).

Attention:

ne pas oublier la retenue !

$$\begin{array}{r} 11 \\ 379 \\ + 268 \\ \hline 647 \end{array}$$

Ca3 B : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; 3 chiffres). Entraînement en classe

Calcule.

			237 + 95	109 + 204
4 7 6	5 0 7	1 0 5		
+ 2 8 3	+ 3 2 7	+ 5 3		

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Calcule les opérations suivantes (Attention aux retenues).

4 6 3	3 4 9	1 3 9		
+ 1 5 7	+ 4 8 4	+ 4 5 3	+	

Ca3 C : Utiliser la technique opératoire de l'addition (plus de deux nombres).

Pour calculer $187 + 476 + 208$, tu peux calculer cette somme en colonnes :

1) On commence par **ajouter les unités** ($7+6+8$).
Attention à bien écrire les unités sous les unités.

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 476 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

2) On écrit le résultat en bas. Mais comme on ne peut pas écrire 21 : **on pose 1 et on retient 2**.
On écrit la retenue, au-dessus des dizaines.

retenues: 2

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 476 \\ + 208 \\ \hline 1 \end{array}$$

3) **On ajoute les dizaines** ($2+8+7+0$).
Attention à ne pas oublier la retenue.

2

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 476 \\ + 208 \\ \hline 1 \end{array}$$

4) On écrit le résultat en bas. Mais comme on ne peut pas écrire 17 : **on pose 7 et on retient 1**.
On écrit la retenue, au-dessus des centaines.

1 2

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 476 \\ + 208 \\ \hline 71 \end{array}$$

5) On ajoute les centaines ($1 + 1 + 4 + 2 = 8$).
Attention à ne pas oublier la retenue.

1 2

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 476 \\ + 208 \\ \hline 871 \end{array}$$

Ca3 C : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; plus de 2 membres).

Calcule.

		1 3 6	1 2 6	
1 4 8	1 8 9	2 4 4	2 4 9	
3 7 0	+ 2 0 4	+ 4 0 9	+ 2 8 8	
+ 0,00 %	0 0,00 %	0 0,00 %	0 0,00 %	

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Calcule les opérations suivantes (Attention aux retenues).

7 0 3	2 7 9	1 5 3	
+ 1 6 9	+ 1 4 7	+ 2 3 7	+ _____
+ 2 5 4	+ 3 9 0	+ 4 8 9	+ _____

Ca4

La multiplication

Ca4 A : Connaître le signe "x".

Le signe **x** se lit fois. C'est le signe de la multiplication.

ex : **7 x 3** se lit **7 fois 3**.

Quand on calcule **7 x 3**, on trouve le même résultat que lorsqu'on calcule **3 x 7**.

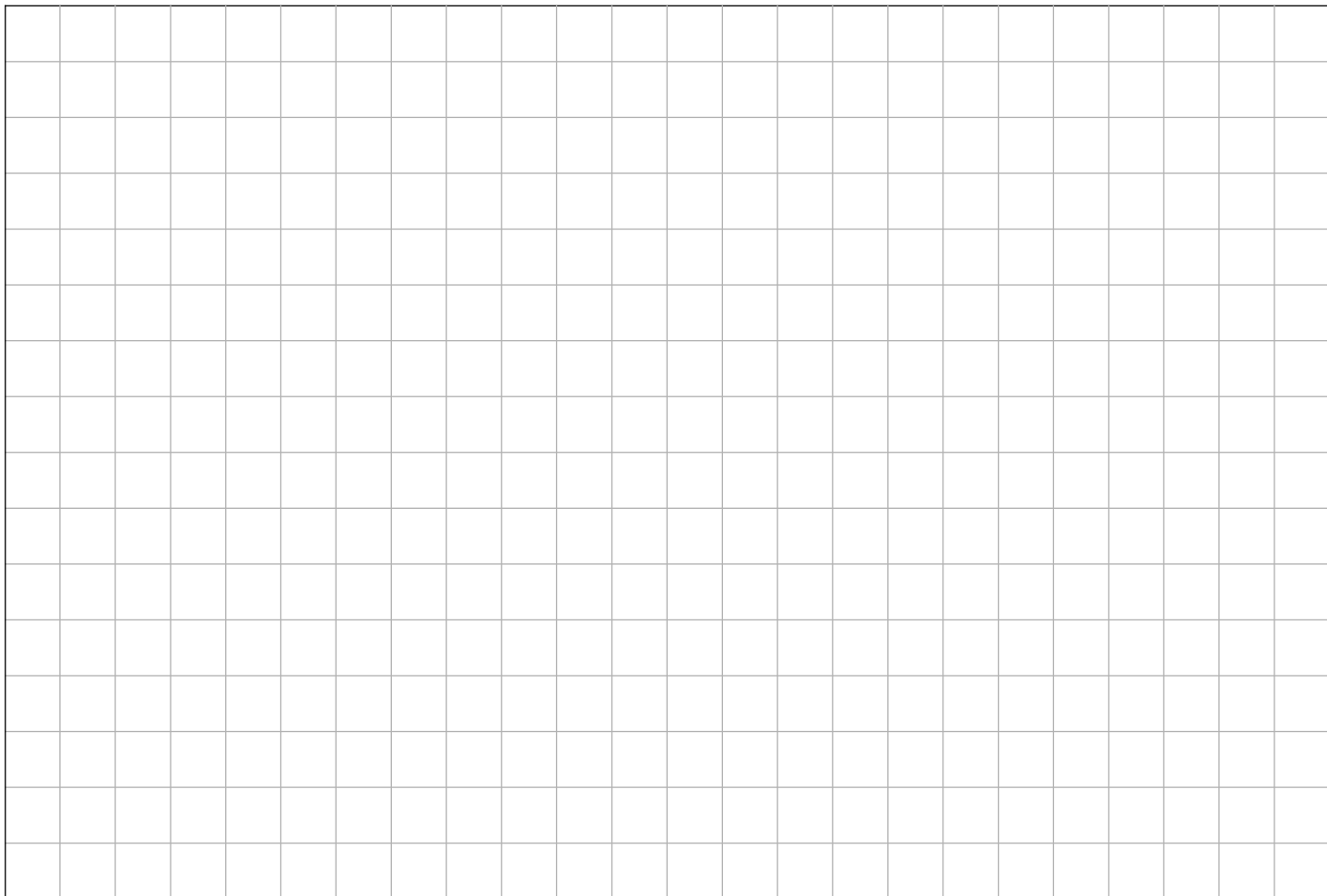
7 X 3 = 3 X 7

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Écris les calculs autrement.

$2 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

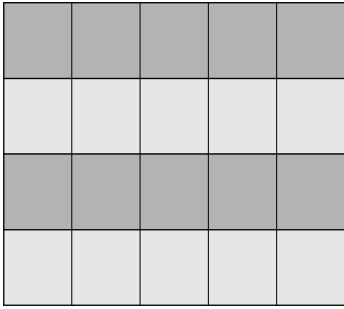
Ca4 B : Associer quadrillage et multiplication.



				Il y a <u>3</u> lignes de <u>4</u> cases dans ce quadrillage. Il y a donc <u>3</u> x <u>4</u> cases. Il y a donc <u>12</u> cases.

Trouve la multiplication correspondante puis son résultat.

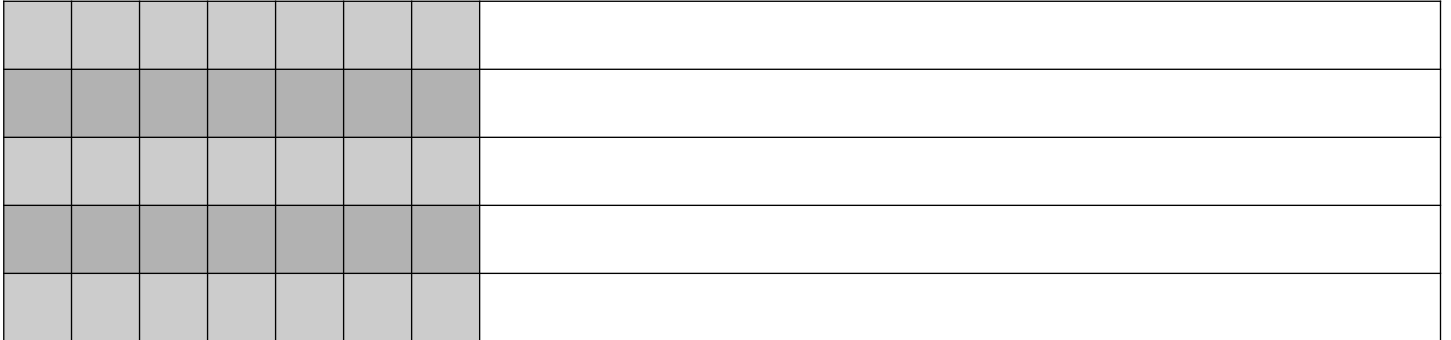
Entraînement en classe



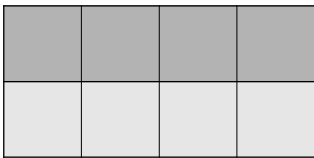
Il y a ____ lignes de ____ cases.

Il y a donc ____ x ____ cases.

Il y a donc ____ cases.



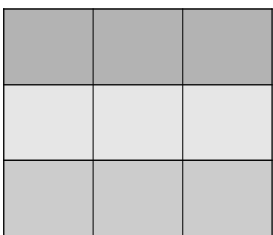
Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Trouve la multiplication correspondante puis son résultat.



Il y a ____ lignes de ____ cases.

Il y a donc ____ x ____ cases.

Il y a donc ____ cases.



Il y a ____ lignes de ____ cases.

Il y a donc ____ x ____ cases.

Il y a donc ____ cases.

Ca4 C : Associer additions répétées (réitérées) et multiplication.

Quand on ajoute plusieurs fois le même nombre, on peut calculer une multiplication.

ex :

$$4 + 4 + 4 = \underline{3} \times \underline{4} = 12 \text{ (On voit 3 fois le nombre 4.)}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{5} \times \underline{2} = 20 \text{ (On voit 5 fois le nombre 2.)}$$

Trouve la multiplication correspondante puis donne son résultat.

$7+7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$10+10+10 = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad}$	$6+6+6+6+6 = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad}$
$4+4+4+4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$8+8+8+8+8+8+8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$9+9+9+9+9+9+9 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Trouve la multiplication correspondante.

$5+5+5 = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad}$	$3+3+3+3+3 = \underline{\quad\quad} = \underline{\quad}$	_____

Ca4 D : Multiplier par 10, 20, 30... 100, 200, 300...

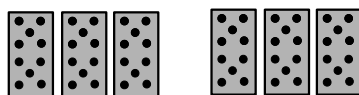
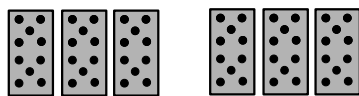
4 x **30**,

c'est **4 fois 30**,

c'est **4 fois 3** dizaines,

c'est **12** dizaines,

c'est donc **120**.



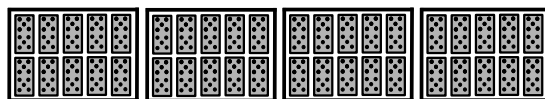
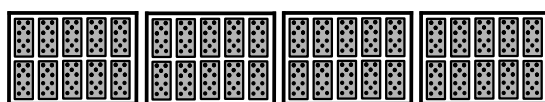
2 x **400**,

c'est **2 fois 400**,

c'est **2 fois 4** centaines,

c'est **8** centaines,

c'est donc **800**.



Calcule (tu peux utiliser ton ardoise).

Entraînement en classe

$200 \times 4 =$ _____	$400 \times 2 =$ _____	$500 \times 2 =$ _____	$4 \times 80 =$ _____	$9 \times 30 =$ _____
$90 \times 2 =$ _____	$70 \times 7 =$ _____	$5 \times 50 =$ _____	$5 \times 100 =$ _____	$3 \times 300 =$ _____

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Calcule (tu peux dessiner pour t'aider).

$4 \times 60 =$ _____	$3 \times 400 =$ _____	$70 \times 2 =$ _____	$200 \times 4 =$ _____

Ca5

Les tables de multiplication

Ca5 A : Les tables de multiplication de 2 à 5.

table de 2	table de 3	table de 4	table de 5
$2 \times 0 = 0$	$3 \times 0 = 0$	$4 \times 0 = 0$	$5 \times 0 = 0$
$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

Ca5 B : La table de multiplication de 10.

4 multiplié par 10 :

- c'est 4 fois 10,
- c'est **4 fois 1** dizaine
- c'est donc 4 dizaines.

$$4 \times 10 = 40$$

Pour multiplier par 10 :

tu peux ajouter un 0 après le nombre que tu multiplies par 10.

table de 10
$10 \times 0 = 0$
$10 \times 1 = 10$
$10 \times 2 = 20$
$10 \times 3 = 30$
$10 \times 4 = 40$
$10 \times 5 = 50$
$10 \times 6 = 60$
$10 \times 7 = 70$
$10 \times 8 = 80$
$10 \times 9 = 90$
$10 \times 10 = 100$

Calcule.

$2 \times 10 =$ _____	$10 \times 10 =$ _____	$10 \times 5 =$ _____	$14 \times 10 =$ _____	$10 \times 0 =$ _____
$19 \times 10 =$ _____	$17 \times 10 =$ _____	$08 \times 10 =$ _____	$10 \times 12 =$ _____	$10 \times 9 =$ _____

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Calcule (tu peux dessiner pour t'aider).

$4 \times 10 =$ _____	$13 \times 10 =$ _____	$10 \times 9 =$ _____	$23 \times 10 =$ _____

Ca5 C : Les tables de multiplication de 6 à 10.

table de 6	table de 7	table de 8	table de 9	table de 10
$6 \times 0 = 0$	$7 \times 0 = 0$	$8 \times 0 = 0$	$9 \times 0 = 0$	$10 \times 0 = 0$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Ca6**Les compléments à 10**

Ca6 A : Connaître les compléments à 10.

$0 + 10 = 10$	$1 + 9 = 10$	$2 + 8 = 10$	$3 + 7 = 10$	$4 + 6 = 10$	$5 + 5 = 10$
$10 + 0 = 10$	$9 + 1 = 10$	$8 + 2 = 10$	$7 + 3 = 10$	$6 + 4 = 10$	

Calcule.

Entraînement en classe

$5 + \underline{\quad\quad} = 10$

$1 + \underline{\quad\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad\quad} = 10$

$0 + \underline{\quad\quad} = 10$

$2 + \underline{\quad\quad} = 10$

$5 + 5 = \underline{\quad\quad}$

$4 + \underline{\quad\quad} = 10$

$7 + 3 = \underline{\quad\quad}$

$3 + 7 = \underline{\quad\quad}$

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Complète ou calcule.

$2 + 8 = \underline{\quad\quad}$

$3 + 7 = \underline{\quad\quad}$

Quel est le complément à 10 de 3 ? $\underline{\quad\quad}$

$5 + \underline{\quad\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad\quad} = 10$

Quel est le complément à 10 de 9 ? $\underline{\quad\quad}$

Ca6 B : Utiliser les compléments à 10 pour calculer une somme.

Pour calculer $7+6$ plus facilement, on peut utiliser les compléments à 10 :

Je pars du plus grand nombre : 7.

Pour aller à 10 depuis 7, il faut 3 car **$7+3 = 10$**

Il reste encore ajouter 3 : $10+3 = 13$

Donc $7+6 = 13$

Ca6 B : Utiliser les compléments à 10. Entraînement en classe

Calcule.

$9 + 4 =$ _____	$8 + 7 =$ _____	$5 + 6 =$ _____
$5 + 7 =$ _____	$6 + 8 =$ _____	$9 + 8 =$ _____
$3 + 8 =$ _____	$7 + 4 =$ _____	$8 + 7 =$ _____

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Calcule.

$9 + 8 =$ _____	$5 + 6 =$ _____	_____ + _____ = _____

Ca6 A : Connaître les compléments à 100.

$0 + 100 = 100$	$10 + 90 = 100$	$20 + 80 = 100$	$30 + 70 = 100$	$40 + 60 = 100$	$50 + 50 = 100$
$100 + 0 = 100$	$90 + 10 = 100$	$80 + 20 = 100$	$70 + 30 = 100$	$60 + 40 = 100$	

Calcule.

Entraînement en classe

$50 + \underline{\quad\quad} = 100$

$10 + \underline{\quad\quad} = 100$

$80 + \underline{\quad\quad} = 100$

$0 + \underline{\quad\quad} = 100$

$20 + \underline{\quad\quad} = 100$

$50 + 50 = \underline{\quad\quad}$

$40 + \underline{\quad\quad} = 100$

$70 + 30 = \underline{\quad\quad}$

$30 + 70 = \underline{\quad\quad}$

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Complète ou calcule.

$20 + 80 = \underline{\quad\quad}$

$30 + 70 = \underline{\quad\quad}$

Quel est le complément à 100 de 30 ? $\underline{\quad\quad}$

$50 + \underline{\quad\quad} = 100$

$80 + \underline{\quad\quad} = 100$

Quel est le complément à 100 de 90 ? $\underline{\quad\quad}$

Ca7

La soustraction

Ca7 A : Soustraction et différence.

Le résultat de la soustraction est la différence.

ex :

$7 - 3 = 4$ (4 est la différence entre 7 et 3).

Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

Donne la différence entre les nombres suivants.

4 et 6 : la différence est de _____.

_____ et _____ : la différence est de _____.

Calcule.

$53 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

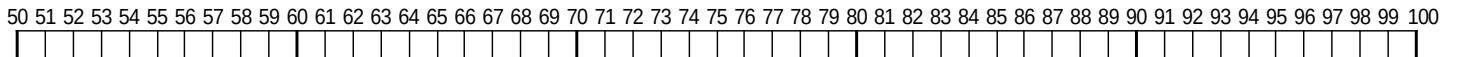
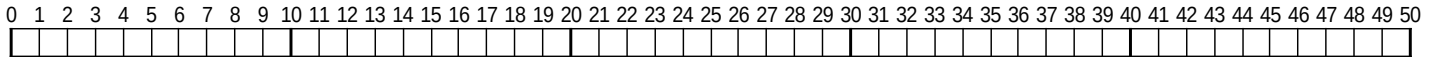
$84 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

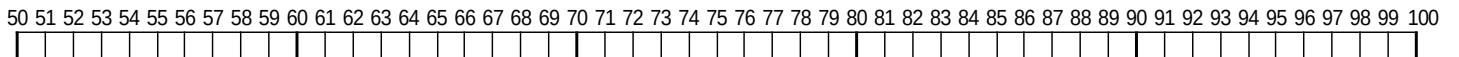
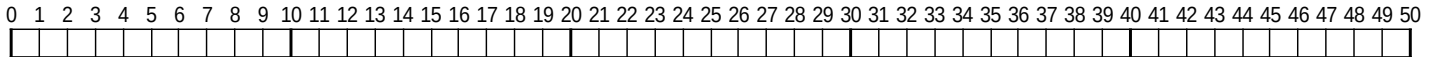
$26 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$91 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Calcul :



Calcul :



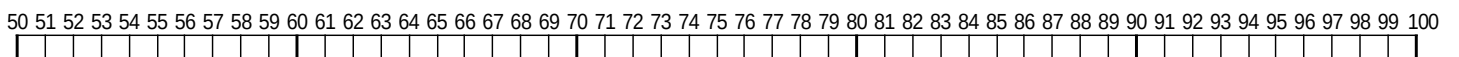
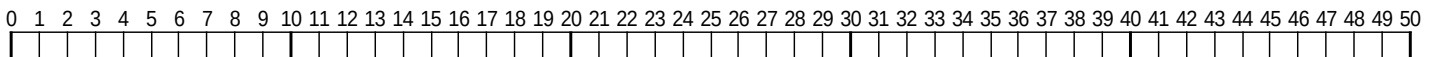
Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Calcule.

$52 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

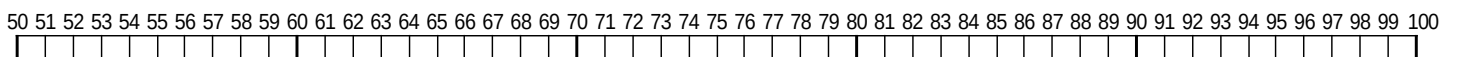
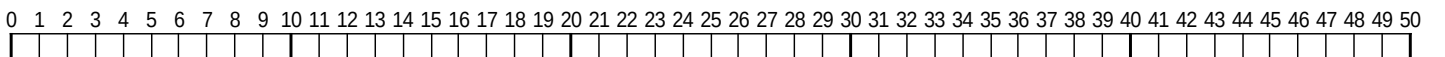
$84 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Calcul :

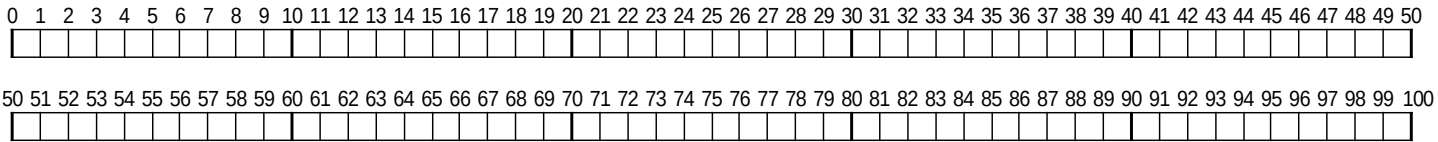


Calcul :

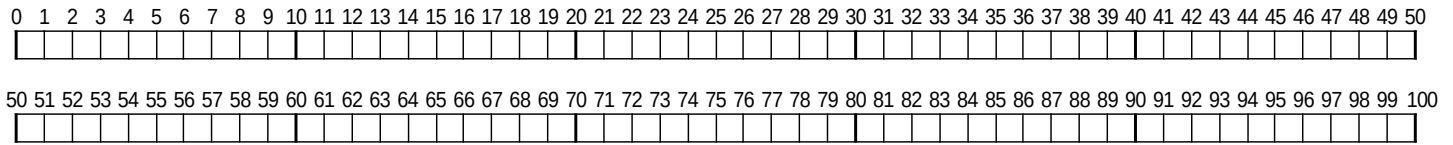


Ca7 C : Pour retirer beaucoup.

Calcul :



Calcul :



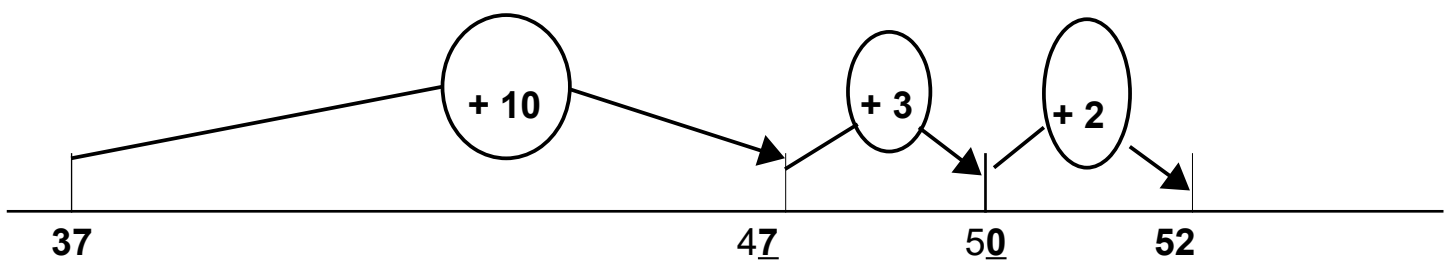
Pour retirer beaucoup, il faut avancer à partir du plus petit nombre.

Si c'est nécessaire, il faut avancer de 10 en 10 tant que tu peux.

Ensuite, avance jusqu'au nombre se terminant par un 0 le plus proche puis jusqu'au plus grand nombre.

Tu peux imaginer des sauts sur une ligne graduée.

ex : pour calculer $52 - 37$



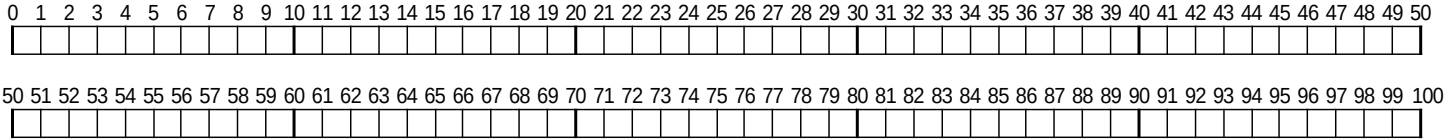
$$10 + 3 + 2 = 15, \text{ donc } 52 - 37 = 15$$

Calcule.

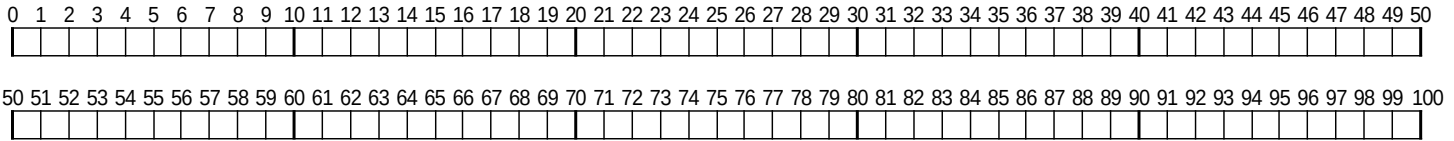
Entraînement en classe

$26 - 24 = \underline{\quad}$	$31 - 26 = \underline{\quad}$	$52 - 40 = \underline{\quad}$	$49 - 47 = \underline{\quad}$	$42 - 35 = \underline{\quad}$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

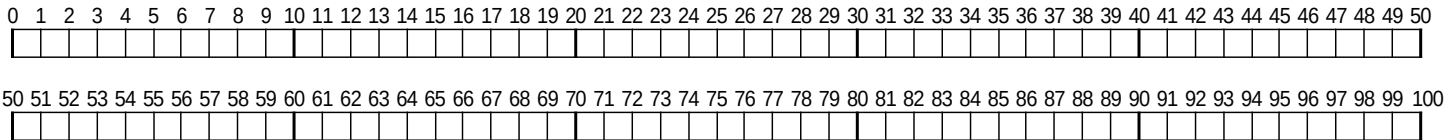
Calcul :



Calcul :



Calcul :

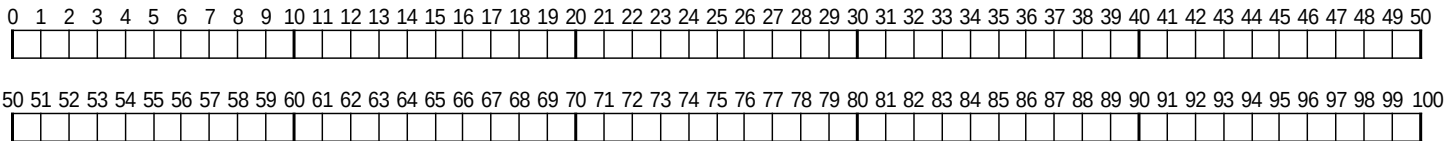


Entraîne-toi à la maison (facultatif) :

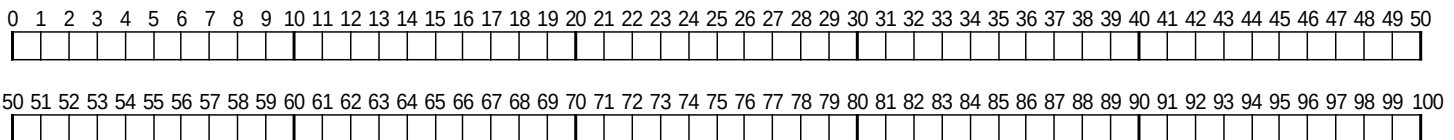
Calcule (tu peux dessiner des lignes graduées).

$25 - 16 = \underline{\quad}$	$77 - 61 = \underline{\quad}$		
-------------------------------	-------------------------------	--	--

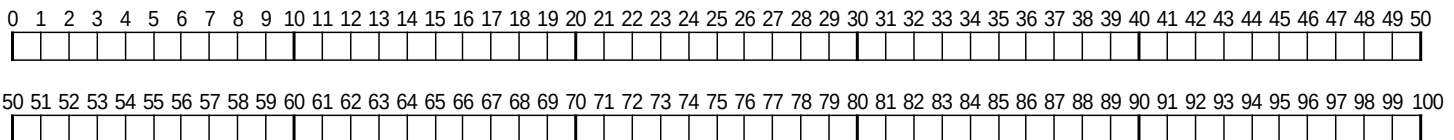
Calcul :



Calcul :



Calcul :



Ca7 D : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (cas sans retenue).

Pour calculer $138 - 24$, tu peux calculer cette différence en colonnes (*Attention à bien écrire les unités sous les unités*) :

1) D'abord, on soustrait les unités.

($8 - 4 = 4$)

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 - 24 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

2) Ensuite, on soustrait les dizaines.

($3 - 2 = 1$)

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 - 24 \\
 \hline
 14
 \end{array}$$

3) Enfin, on soustrait les centaines.

($1 - 0 = 1$)

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 - 24 \\
 \hline
 114
 \end{array}$$

Ca7 D : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas sans retenue).

Pose si nécessaire et calcule. ces opérations. Entraînement en classe

			167 – 101	173 – 12
$\begin{array}{r} 62 \\ - 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 195 \\ - 180 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \\ - 20 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Calcule les opérations suivantes.

$\begin{array}{r} 148 \\ - 15 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 197 \\ - 66 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Ca7 E : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (nombres de 3 chiffres, cas avec retenues).

Pour calculer $91 - 68$, tu peux calculer cette différence en colonnes (Attention à bien écrire les unités sous les unités) :

1) Je soustrais les unités.

$$(1 - 8 = ?)$$

Impossible !

1

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 68 \\ \hline ? \end{array}$$

2) J'ajoute une retenue :

- devant 1

- en-dessous de 6

(dizaine du nombre du bas).

2

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 68 \\ \hline ? \end{array}$$

3) Je soustrais désormais les unités ainsi : à cause de la retenue, 1 devient 11.

$$(11 - 8 = 3)$$

3

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 68 \\ \hline 3 \end{array}$$

4) Je soustrais les dizaines.

J'ajoute 1 à 6 à cause de la retenue. ($6 + 1 = 7$)

$$(9 - 7 = 2)$$

4

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 68 \\ \hline 23 \end{array}$$

Ca7 E : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas avec retenues).

Pose si nécessaire et calcule ces opérations.

			781 – 30	843 – 555
9 1 5 – 3 0 4 <hr/> <hr/>	2 4 0 – 1 3 7 <hr/> <hr/>	4 0 6 – 2 2 8 <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

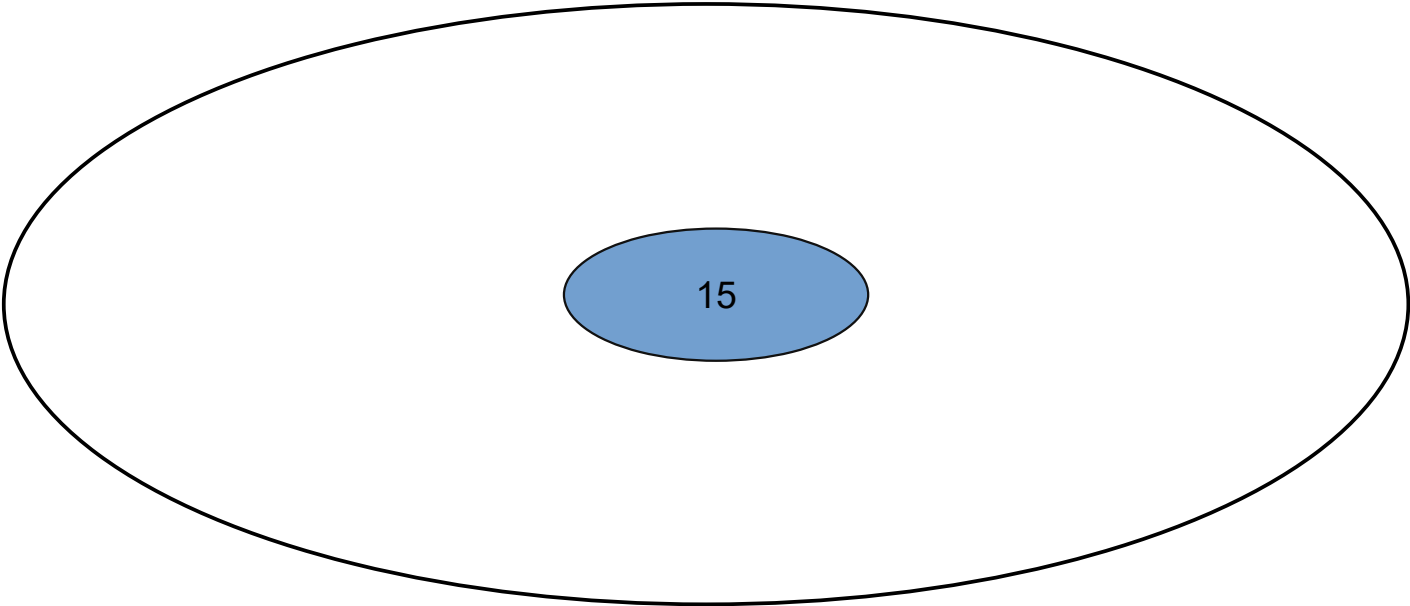
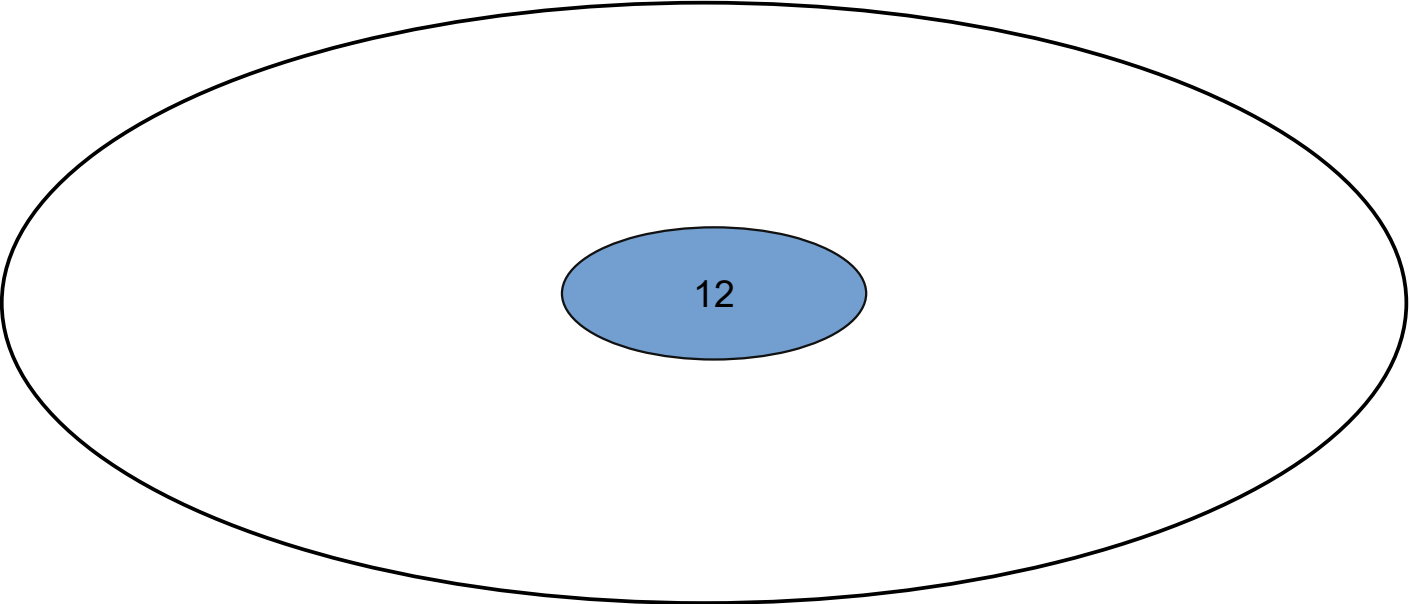
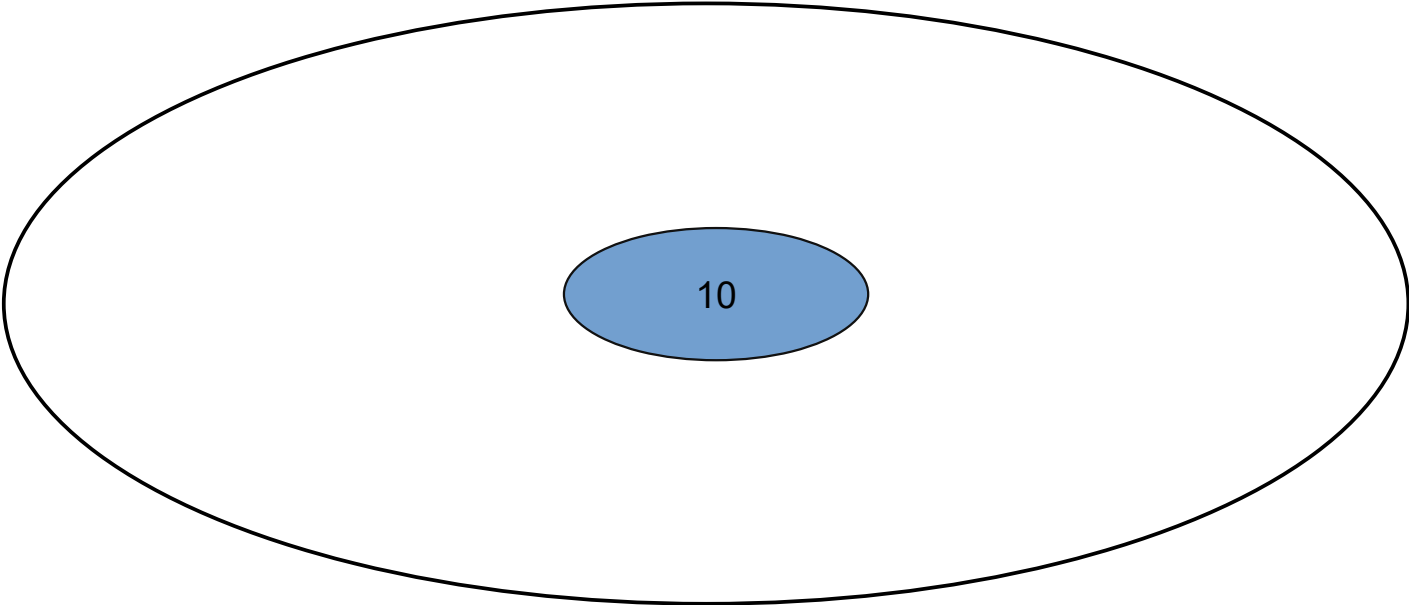
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

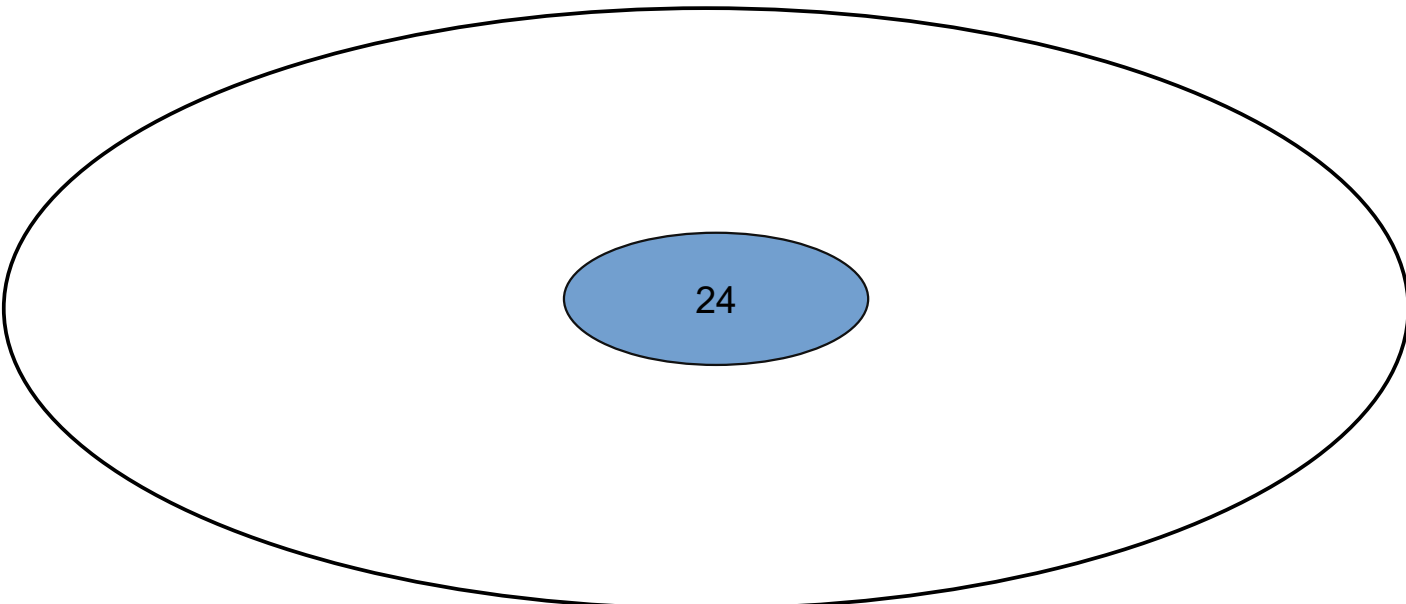
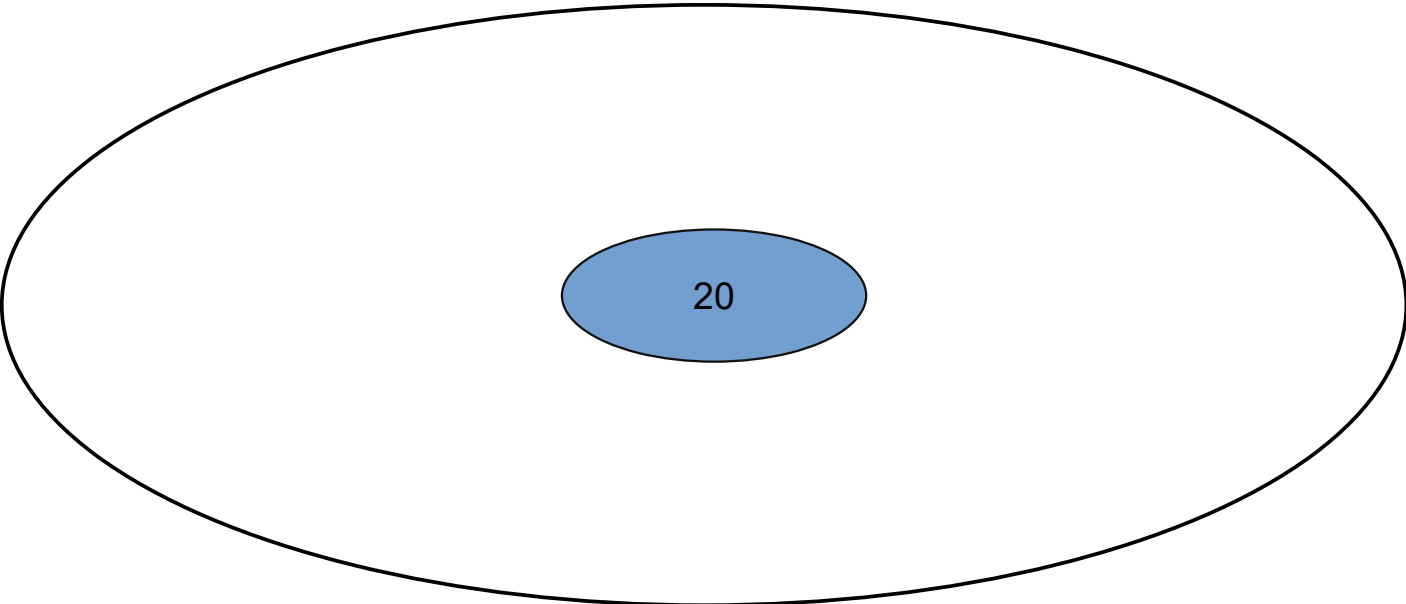
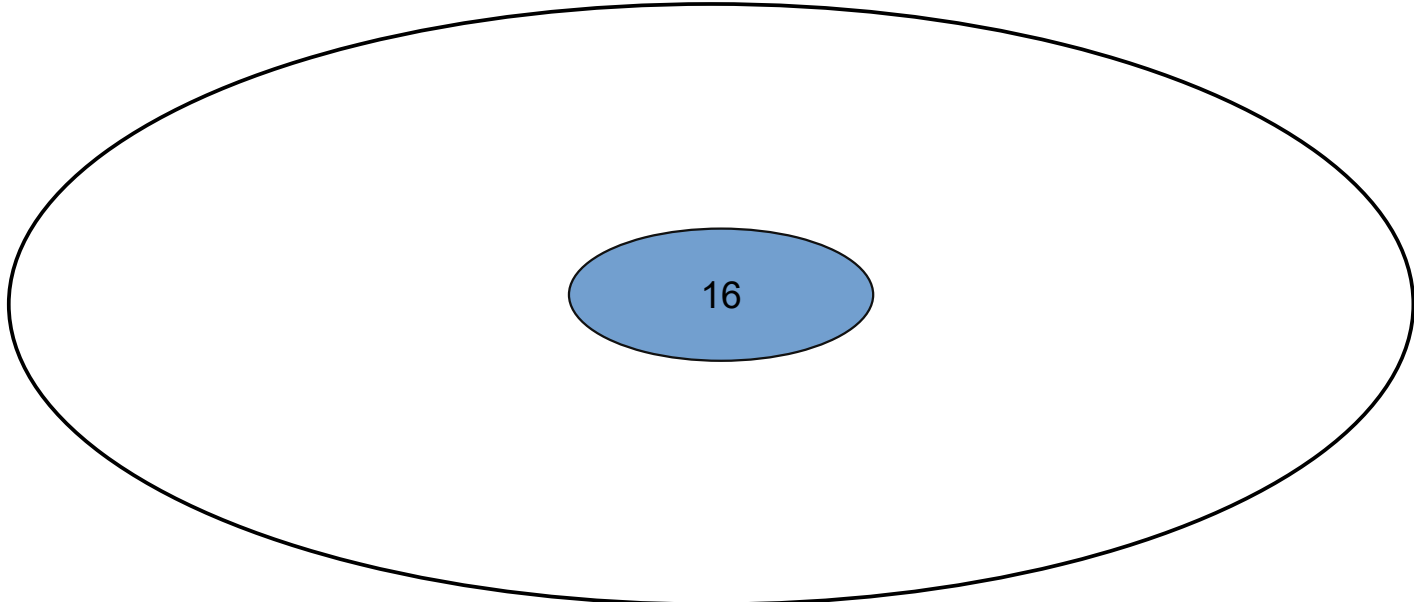
Entraîne-toi à la maison (facultatif) : Calcule les opérations suivantes.

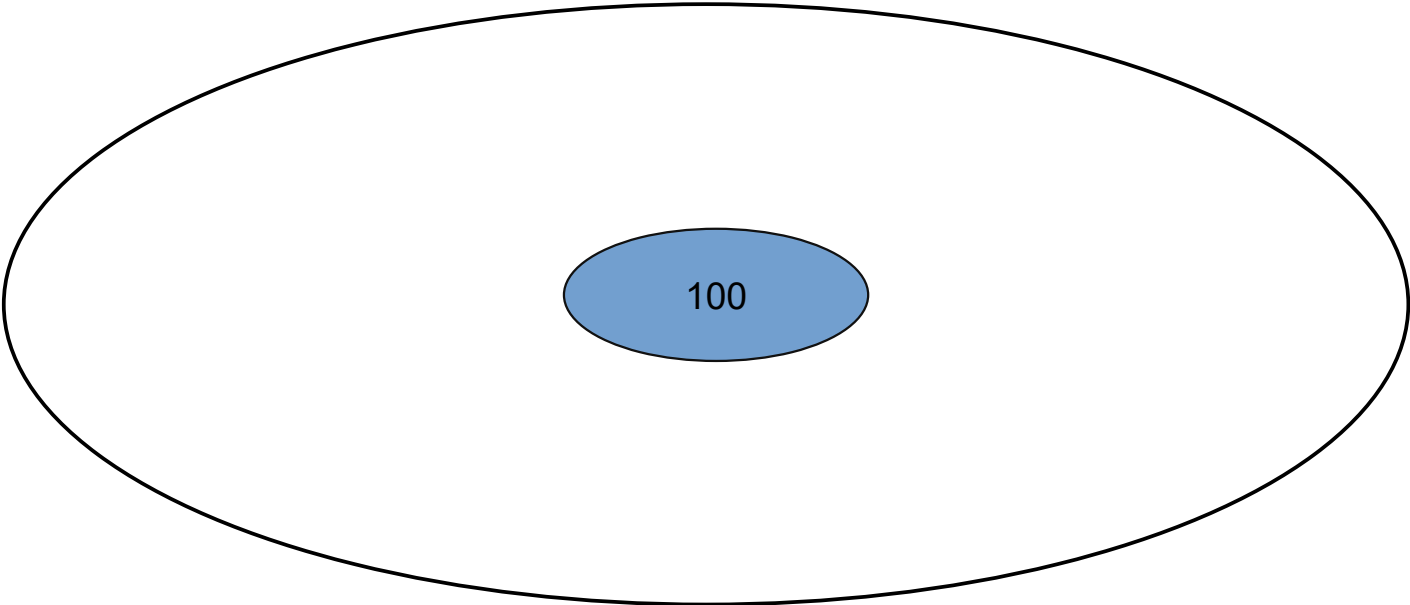
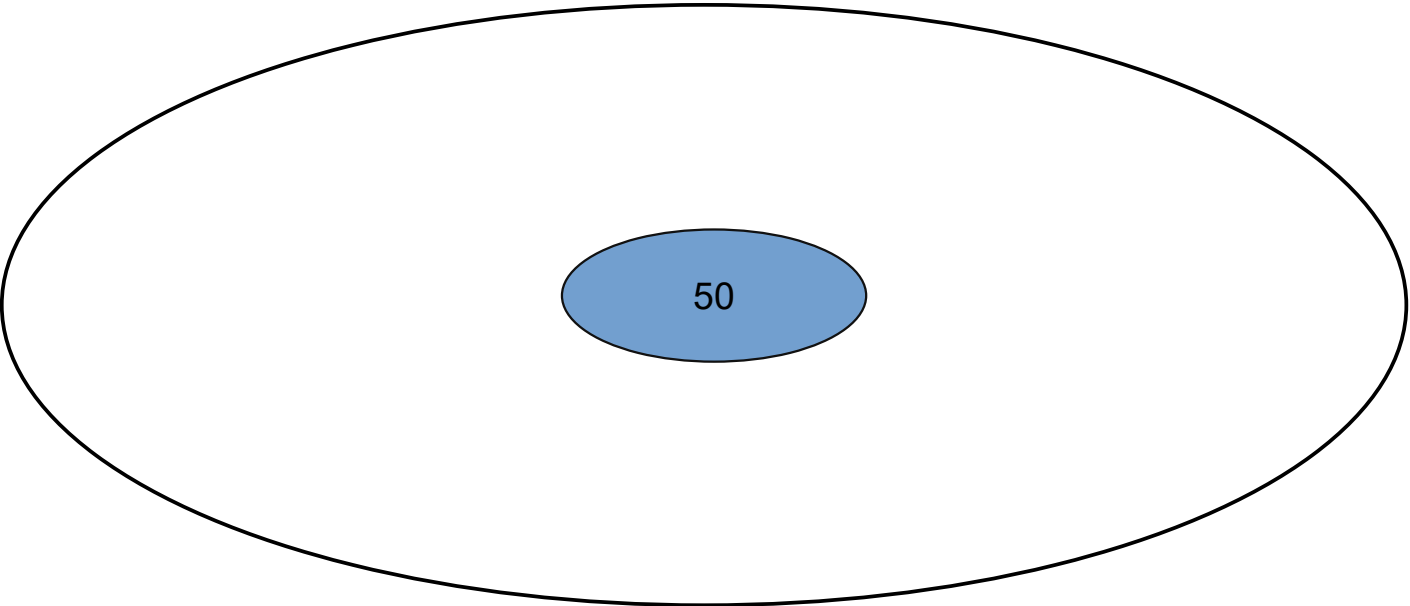
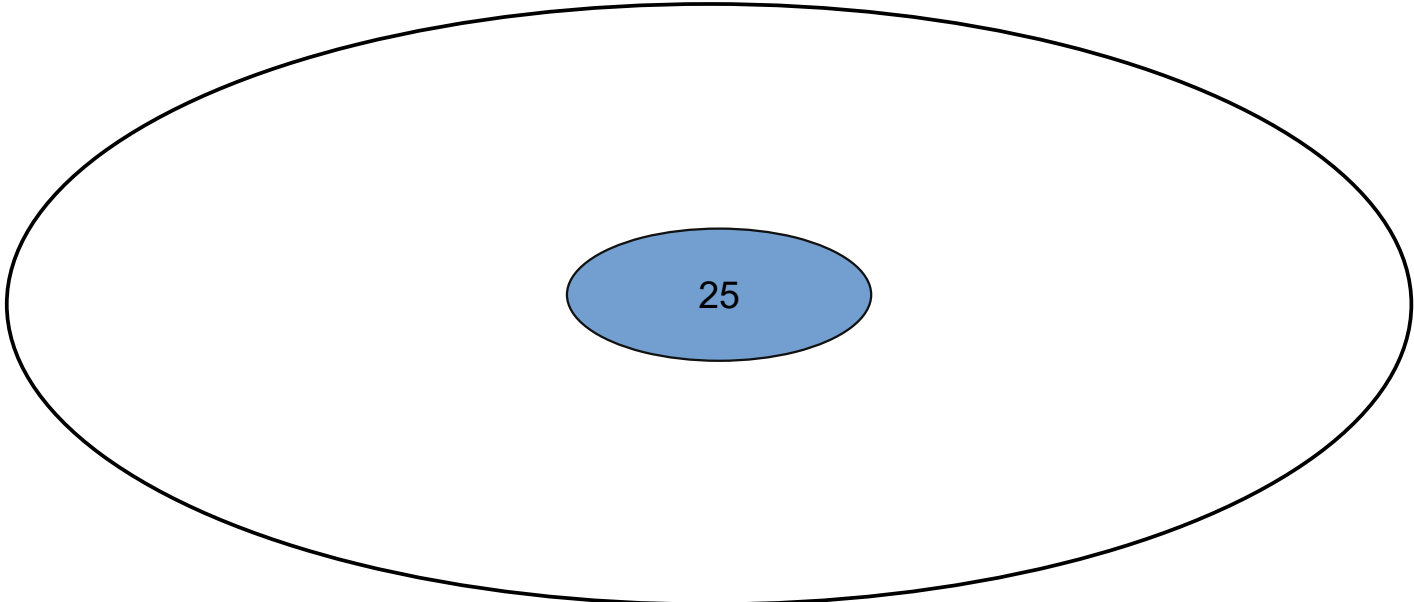
9 4 3 – 1 2 0 <hr/> <hr/>	8 4 5 – 3 6 2 <hr/> <hr/>	5 2 3 – 4 8 5 <hr/> <hr/>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Pour trouver...







Nos techniques en calcul mental.

Technique n°1 : pour calculer _____

Technique n°2 : pour calculer _____

Technique n°3 : pour calculer _____

Technique n°4 : pour calculer _____

Technique n°5 : pour calculer _____

Technique n°6 : pour calculer _____

Technique n°7 : pour calculer _____

Technique n°8 : pour calculer _____

Technique n°9 : pour calculer _____

Technique n°10 : pour calculer _____

Technique n°11 : pour calculer _____

Technique n°12 : pour calculer _____

Les tables d'addition (évaluations).

Tables d'addition

1 et 2										
1 et 2										
3 et 4										
3 et 4										
5 et 6										
5 et 6										
7										
7										
8										
8										
9 et 10										
9 et 10										







Évaluations (7 sec.)

1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	

Tables d'addition






1 et 2										
1 et 2										
3 et 4										
3 et 4										
5 et 6										
5 et 6										
7										
7										
8										
8										
9 et 10										
9 et 10										

Évaluations (5 sec.)

1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	

Tables de multiplication

1 et 2										
1 et 2										
3										
3										
4										
4										
5										
5										
10										
10										

évaluations	
7 sec.	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	
1	conservée
2	

Ca2 A : Connaître les doubles. ____ réponses justes.

Calcule.

$4+4 = \underline{\quad}$

Le double de 5 est ____ .

16 est le double de ____ .

$8+8 = \underline{\quad}$

Le double de 7 est ____ .

0 est le double de ____ .

$5+5 = \underline{\quad}$

Le double de 10 est ____ .

4 est le double de ____ .

$9+9 = \underline{\quad}$

Le double de 3 est ____ .

10 est le double de ____ .

Ca2 A : Connaître les doubles.  ____ réponses justes.

Calcule.

$5+5 = \underline{\quad}$

Le double de 7 est ____ .

10 est le double de ____ .

$4+4 = \underline{\quad}$

Le double de 10 est ____ .

16 est le double de ____ .

$8+8 = \underline{\quad}$

Le double de 5 est ____ .

4 est le double de ____ .

$9+9 = \underline{\quad}$

Le double de 3 est ____ .

0 est le double de ____ .

Ca2 B : Connaître des doubles jusqu'à 100. ____ réponses justes.

Calcule.

$100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$


$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

Le double de 40 est ____.

$15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

Le double de 50 est ____.

Le double de 25 est ____.

Ca2 B : Connaître des doubles jusqu'à 100.  ____ réponses justes.

Calcule.

$30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

Le double de 25 est ____.

$100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

Le double de 50 est ____.

Le double de 40 est ____.

Ca2 C : Trouver la moitié d'un nombre. ____ réponses justes.

Calcule.

La moitié de 10 est ____.


La moitié de 16 est ____.

La moitié de 2 est ____.

La moitié de 20 est ____.

La moitié de 6 est ____.

La moitié de 12 est ____.

Ca2 C : Trouver la moitié d'un nombre.  ____ réponses justes.

Calcule.

La moitié de 6 est ____.

La moitié de 10 est ____.

La moitié de 16 est ____.

La moitié de 20 est ____.

La moitié de 2 est ____.

La moitié de 12 est ____.

Ca3 A : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée, nombres inférieurs à 100).

Pose si nécessaire et calcule. ____ réponses justes.

		56 + 29	43 + 19	86 + 8
$\begin{array}{r} 76 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$

Ca3 A : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée, nombres inférieurs à 100).

Pose si nécessaire et calcule.  _____ réponses justes.

		86 + 8	56 + 29	43 + 19
$\begin{array}{r} 57 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Ca3 B : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; 3 chiffres).

Calcule (pose si nécessaire). _____ réponses justes.

			99 + 249	509 + 391
$\begin{array}{r} 148 \\ + 508 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 189 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 244 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Ca3 B : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; 3 chiffres).

Calcule (pose si nécessaire).  _____ réponses justes.

			509 + 391	99 + 249
$\begin{array}{r} 189 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 244 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 \\ + 508 \\ \hline \end{array}$	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Ca3 C : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; plus de 2 membres).

Calcule.

_____ réponses justes.

$\begin{array}{r} 476 \\ + 283 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 407 \\ + 296 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ + 105 \\ + 435 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 469 \\ + 237 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---	---

Ca3 C : Utiliser la technique opératoire de l'addition (addition posée ; plus de 2 membres).

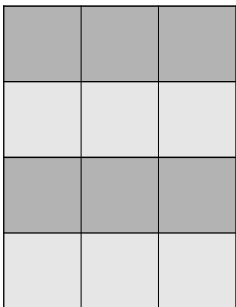
Calcule.

_____ réponses justes. 

$\begin{array}{r} 89 \\ + 105 \\ + 435 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 476 \\ + 283 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 469 \\ + 237 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 407 \\ + 296 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	--

Ca4 B : Connaître quelques propriétés de la multiplication. _____ réponses justes.

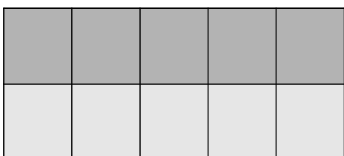
Trouve la multiplication correspondante puis son résultat.



Il y a _____ lignes et _____ colonnes.

Il y a donc _____ x _____ cases.


Il y a donc _____ cases.



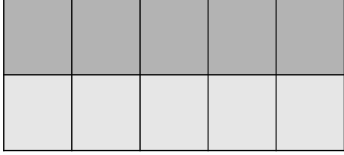
Il y a _____ lignes et _____ colonnes.

Il y a donc _____ x _____ cases.

Il y a donc _____ cases.

Ca4 B : Connaître quelques propriétés de la multiplication.  ___ réponses justes.

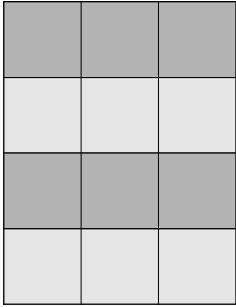
Trouve la multiplication correspondante puis son résultat.



Il y a ___ lignes et ___ colonnes.

Il y a donc ___ x ___ cases.

Il y a donc ___ cases.



Il y a ___ lignes et ___ colonnes.

Il y a donc ___ x ___ cases.

Il y a donc ___ cases.

Ca4 C : Relier multiplication et additions répétées. ___ réponses justes.

Trouve la multiplication correspondante puis donne son résultat.

$2+2+2+2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$3+3+3+3+3 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$10+10+10+10+10 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$5+5+5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$4+4+4+4+4+4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$7+7 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ca4 C : Relier multiplication et additions répétées.  ___ réponses justes.


Trouve la multiplication correspondante puis donne son résultat.

$4+4+4+4+4+4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$7+7 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$3+3+3+3+3 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$5+5+5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$10+10+10+10+10 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2+2+2+2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Ca4 D : Multiplier un nombre par 20, 30, 40... et par 200, 300, 400...

Calcule (tu peux utiliser ton ardoise). ___ réponses justes.

$4 \times 200 = \underline{\quad}$	$8 \times 20 = \underline{\quad}$	$100 \times 3 = \underline{\quad}$	$400 \times 1 = \underline{\quad}$	$300 \times 2 = \underline{\quad}$
$2 \times 300 = \underline{\quad}$	$7 \times 50 = \underline{\quad}$	$6 \times 40 = \underline{\quad}$	$50 \times 9 = \underline{\quad}$	$80 \times 4 = \underline{\quad}$

Ca4 D : Multiplier un nombre par 20, 30, 40... et par 200, 300, 400... 


Calcule (tu peux utiliser ton ardoise). ___ réponses justes.

$80 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 200 = \underline{\quad}$	$100 \times 3 = \underline{\quad}$	$6 \times 40 = \underline{\quad}$	$400 \times 1 = \underline{\quad}$
$300 \times 2 = \underline{\quad}$	$7 \times 50 = \underline{\quad}$	$50 \times 9 = \underline{\quad}$	$8 \times 20 = \underline{\quad}$	$2 \times 300 = \underline{\quad}$

Ca5 B : Multiplier un nombre par 10. ___ réponses justes.

Calcule.

$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$15 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$19 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$16 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$13 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca5 B : Multiplier un nombre par 10.  ___ réponses justes.


Calcule.

$19 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$16 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$13 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca6 A : Connaître les compléments à 10. ___ réponses justes.

Calcule.

$3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$10 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$
$9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$2 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$
$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$3 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

Ca6 A : Connaître les compléments à 10.  ___ réponses justes.


Calcule.

$5 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$9 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$2 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$
$3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	$4 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$
$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

Ca6 B : Utiliser les compléments à 10. ___ réponses justes.

Calcule.

$9 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$2 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca6 B : Utiliser les compléments à 10.  ___ réponses justes.

Calcule.

$6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca6 C : Connaître les compléments à 100. ___ réponses justes.

Calcule.

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$100 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$


$50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$20 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$30 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

Ca6 A : Connaître les compléments à 10.  ___ réponses justes.

Calcule.

$50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$90 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$20 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$40 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

Ca7 C : Retirer peu. ___ réponses justes.

Calcule.

$60 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$


$86 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca7 C : Retirer peu.  ___ réponses justes.

Calcule.

$83 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$64 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$86 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca7 B : Retirer beaucoup. ___ réponses justes.

Calcule.

$18 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 61 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$93 - 87 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca7 B : Retirer beaucoup.  ___ réponses justes.

Calcule.

$93 - 87 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 61 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$


$74 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

Ca7 D : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas sans retenue).

Pose si nécessaire et calcule. ces opérations. ___ réponses justes.

$\begin{array}{r} 86 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 159 \\ - 133 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 - 18 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--	---

Ca7 D : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas sans retenue).

Pose si nécessaire et calcule. ces opérations.  ___ réponses justes.

$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 159 \\ - 133 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 - 18 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---	---

Ca7 E : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas avec retenues).

Pose si nécessaire et calcule ces opérations. _____ réponses justes.

				634 – 238
2 8 4	6 4 5	7 5 2	4 0 6	
– 1 2 2	– 4 8 0	– 1 9 8	– 2 9	
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Ca7 E : Utiliser la technique opératoire de la soustraction (addition posée ; cas avec retenues).

Pose si nécessaire et calcule ces opérations.  _____ réponses justes.

		634 – 238		
4 0 6	2 8 4		6 4 5	7 5 2
– 2 9	– 1 2 2	–	– 4 8 0	– 1 9 8
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Mon chemin de progrès en calcul

									Utiliser les tables de multiplication de 6 à 9.	Ca5 C				
T+ 1-2 7	Tables d'addition de 1 et de 2 (7 secondes)								Tables d'addition de 9 et de 10 (5 secondes)	Tx9-10 5				
T+ 3-4 7	Tables d'addition de 3 et de 4 (7 secondes)								Table d'addition de 8 (5 secondes)	Tx 8 5				
T+ 5-6 7	Tables d'addition de 5 et de 6 (7 secondes)								Table d'addition de 7 (5 secondes)	Tx 7 5				
T+ 7 7	Table d'addition de 7 (7 secondes)								Tables d'addition de 5 et de 6 (5 secondes)	T+ 5-6 5				
T+ 8 7	Table d'addition de 8 (7 secondes)								Tables d'addition de 3 et de 4 (5 secondes)	T+ 3-4 5				
T+ 9-10 7	Tables d'addition de 9 et de 10 (7 secondes)								Tables d'addition de 1 et de 2 (5 secondes)	T+ 1-2 5				
Tx 1-2 7	Tables de multiplication de 1 et de 2 (7 secondes)								Multiplier par 10, 20, 30...100, 200, 300.	Ca4 D				
Tx 3 7	Table de multiplication de 3 (7 secondes)								Table des doubles jusqu'au double de 100.	Ca2 B				
Tx 4 7	Table de multiplication de 4 (7 secondes)								Connaître les compléments à 100 (dizaines entières).	Ca6 C				
Tx 5 7	Table de multiplication de 5 (7 secondes)		Connaître les compléments à 10.					Ca6 A	Ca6 B	Ca7 A	Ca7 B	Ca7 C	Ca7 D	Ca7 E
Tx 10 7	Table de multiplication de 10 (7 secondes)		Utiliser la table de multiplication de 10.					Ca5 B	Utiliser les compléments à 10.	Soustraction et différence.	Retirer peu.	Retirer beaucoup.	Poser une soustraction (sans retenue).	Poser une soustraction (avec retenue).
Ca2 A	Ca2 C	Ca3 A	Ca3 B	Ca3 C	Ca4 A	Ca4 B	Ca4 C							
Doubles jusqu'à celui de 15.	Moitié d'un nombre.	Poser une addition (2 ch.).	Poser une addition (3 ch.).	Poser une addition (plus de 2 termes).	Connaître le signe x.	Associer quadrillage et multiplication.	Associer additions répétées et multiplication.							